Nr. înreg. 1097/03.10.2025

Avizat în Consiliul Profesoral din 03.10.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație din 03.10.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2023 – 2028
PLAN OPERAȚIONAL 2025 – 2026



Complexul Scolar CRONOS
Str Chibzuintei, Nr. 15-17, Sector 6, Bucuresti, 060216 * Tel: +4 021 222.50.50 * email: office@scoalacronos.ro CUI 29309056 *
RO10BRDE410SV54706644100 * BRD – Groupe Societe Generale - Agentia Știrbei Vodă* www.scoalacronos.ro

CURPINS

PARTEA I – CONTEXT 4

1.1. Prezentarea unității de învățământ Complexul Școlar CRONOS 6

1.1.1. Scurt istoric 6

1.1.2. Date de identificare pentru anul școlar 2025-2026 7

1.1.3. Cultura organizațională 8

1.2. Context legislativ 9

PARTEA a II-a – DIAGNOZA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT - (ANALIZA NEVOILOR) 11

2.1. Diagnoza mediului extern 11

2.1.1. Învățământul în regiunea București-Ilfov 11

2.1.2. Dezvoltarea învățământului particular în București 12

2.1.3. Analiza PEST(E) 15

2.2. Diagnoza mediului intern 18

2.2.1. Date despre resursele materiale și financiare 18

2.2.2. Date despre resursele umane 21

2.2.2.1. Personal didactic 21

2.2.2.2. Personal didactic auxiliar și nedidactic 23

2.2.2.3. FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE 24

2.2.3. Structura elevilor 38

2.2.3.1. Liceu forma de învățământ zi 38

2.2.3.2. Liceu forma de învățământ cu frecvență redusă 38

2.2.3.3. Educația incluzivă 40

2.2.4. Analiza SWOT a unității de învățământ 41

2.3. Componenta strategică 44

2.3.1. Viziune, misiune, valori 44

2.3.2. Ținte și obiective strategice 2023-2028 45

2.4. Componenta operațională 46

2.4.1. Planul de școlarizare 47

2.4.2. Rezultatele elevilor la examenele de finalizare a studiilor 47

2.4.3. Rezultatele elevilor la concursuri și competiții 63

2.4.4. Proiectele școlii 64

2.4.4.1. Zilele lecturii 64

2.4.4.2. Pagini de istorie 65

2.4.4.3. „100 de întrebări” 65

2.4.4.4. Conferințele Cronos 65

2.4.4.5. English Days 65

2.4.4.6. Evenimente tradiționale și culturale (Halloween, Târgul de Crăciun, Ziua Culturii, Mărțișorul) 66

2.4.4.7. Sport’s Day 66

2.4.4.8. Digital Citizens for Democracy 66

2.4.4.9. CRONOS – ȘCOALĂ UNESCO (Calendarul Internațional UNESCO) 67

2.4.4.10. DUKE OF EDINBURGH’S INTERNATIONAL AWARD (DofE) 67

PARTEA III – PLANUL OPERAȚIONAL 2025 - 2026 68

PLANUL OPERAȚIONAL 69

PARTEA a IV-a –MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI 93

ECHIPA DE ELABORARE:

Ana Maria VULCAN – Președinte al Consiliului Director al F.P.M.E. CRONOS 2000

Alexandru SORESCU – Membru în Consiliul Director al F.P.M.E. CRONOS 2000,
Director adjunct Complexul Școlar Cronos

Mariana MANOLE – Director Complexul Școlar Cronos

PARTEA I – CONTEXT

Argument

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerelor generaţii.

Rolul școlii este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor început în familie şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere viitoarelor generații a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării în societatea contemporană.

Planul de Dezvoltare Instituțională are o importanță deosebită, deoarece își concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând focalizarea pe toate domeniile funcționale ale managementului școlar (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații comunitare). În același timp, PDI impune viziune, diagnoză şi prognoză, astfel încât implementarea lui să conducă la atingerea performanței la nivelul Complexului Școlar CRONOS, în perioada 2023-2028.

Planul de dezvoltare instituțională reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 5 ani, ținând cont de strategiile educaționale la nivel național și local, dar și de nevoile și așteptările beneficiarilor săi (elevi, părinți, comunitate). Echipa de elaborare a PDI a conceput acest proiect pe cinci ani având în vedere specificul învățământului liceal românesc (4 ani pentru forma de învățământ cu frecvență zi și 5 ani pentru învățământul cu frecvență redusă), dorind să proiecteze demersul educațional care însoțește elevul de la admiterea în clasa a noua până la promovarea examenului de bacalaureat, ținând seama de criteriile de admitere în liceu, de specificul examenelor de absolvire, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele pieței muncii.

Complexul Școlar CRONOS funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Strategia Complexului Școlar CRONOS este construită pe reperele europene ale educației și valorile școlii care înseamnă performanță intelectuală, studiu, competiție, respectul pentru știință, pentru cultură, pentru elitele autentice.

PDI este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul şi condițiile în care unitatea de învățământ își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- orientarea școlară a elevilor și părinților din gimnaziu către învățământul privat, filiera teoretică;
- competiția tot mai accentuată între liceele de stat și particulare;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Complexului Școlar Cronos reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a

comunității (părinți, elevi și reprezentanți ai comunității locale).

S-au avut în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea elevilor în cadrul filierei teoretice, profil umanist, specializarea filologie cu regim de predare intensiv engleză la forma de învățământ cu frecvență zi, respectiv specializarea filologie la forma de învățământ cu frecvență redusă;
- oferta educațională cu accent pe studierea științelor umaniste;
- studierea în sistem intensiv a limbii engleze care să permită elevilor susținerea
- examenelor Cambridge English Qualifications;
- centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea şi fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite și a profesorilor nativi pentru predarea limbilor moderne;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne bazate pe digitalizarea învățării;
- utilizarea noilor tehnologii digitale face școala mai atractivă pentru elevi, mai adaptată nevoilor și stilului lor de viață;
- stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extra curriculare;
- asigurarea unei baze materiale moderne pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă a acesteia.

Complexul Școlar CRONOS este o unitate de învățământ care oferă elevilor săi un mediu sigur și prietenos, care valorifică diversitatea culturală, un liceu în care toți elevii sunt respectați și integrați fără discriminare şi excludere generate de originea etnică, naționalitate, religie, deficiențe fizice, origine culturală sau socio-economică.

O preocupare deosebită a conducerii școlii o reprezintă eficientizarea activității instructiv-educative, inițiind o comunicare permanentă cu profesorii școlii, cu elevii, cu părinții, astfel încât deciziile să fie fundamentate pe comunicarea și colaborarea principalilor factori şi beneficiari ai actului educațional din școală.

Se vizează:

- Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante în contextul digitalizării învățării;
- Integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice în procesul educațional;
- Inițierea și derularea de proiecte educaționale;
- Realizarea unui parteneriat real cu părinții elevilor;
- Relaționarea cu autoritățile locale, cu cele guvernamentale, cu instituții și organizații partenere.

1.1. Prezentarea unității de învățământ Complexul Școlar CRONOS

Complexul Școlar CRONOS este o unitate de învățământ liceal particular situată în București. Elevii școlii provin din toate zonele capitalei dar și din zonele limitrofe ale acesteia.

Liceul este acreditat de Ministerul Educației și funcționează în prezent cu două forme de învățământ (zi și frecvență redusă) pe filieră teoretică, profil umanist, specializarea filologie și filologie intensiv engleză.

Școala își desfășoară activitatea în spațiul situat în Str. Chibzuinței nr.15-17, sector 6. Spațiul este amenajat în săli de clasă, cabinete, laborator de științe și a fost construit pentru a îndeplini standardele specifice unei clădiri cu destinația de școală, obținând autorizație sanitară și autorizație ISU.

În anul 2024, a fost achiziționat imobilul vecin școlii situat în Str. Chibzuinței nr. 13 în incinta căruia au fost amenajate 2 spații administrative care deservesc școala având funcțiunile de cancelarie și birou/sala de ședințe. În cea de-a treia cameră a acestui imobil se află sediul Fundației pentru Perfecționarea Managementului Educațional „Cronos 2000" – entitatea fondatoare a școlii.

1.1.1. Scurt istoric

Unitatea de învățământ și-a început activitatea în anul 1998 în cadrul Fundației pentru Perfecționarea managementului Educațional „Cronos 2000" prin înființarea nivelului de școlarizare postliceal, calificarea asistent de gestiune.

În anul școlar 2003-2004 a fost autorizat nivelul liceal, specializarea "matematică-informatică", iar în anul școlar următor au fost introduse și calificările "turism și alimentație publică", respectiv "tehnician in turism".

În cursul anului școlar 2008-2009 în liceul Cronos a avut loc vizita de evaluare externă în vederea acreditării învățământului liceal, calificarea profesională „tehnician în turism" și autorizării unei noi specializări „tehnician în administrație". S-a obținut atât acreditarea (O.M.E.C.I. nr. 5106/09.09.2009) cât și autorizarea (O.M.E.C.I. nr. 4771/20.08.2009).

În anul școlar 2009-2010 în liceul Cronos a avut loc vizita de evaluare externă în vederea autorizării învățământului liceal teoretic, profil umanist, specializarea filologie. S-a obținut această autorizare prin O.M.E.C.T.S. nr. 4747 din august 2010.

În cursul anului școlar 2010-2011, liceul Cronos a fost școală-pilot în proiectul privind implementarea standardelor de referință în domeniul calității învățământului preuniversitar.

În anul 2011, la inițiativa fundației fondatoare, Ministerul Educației a emis O.M. 5344/07.09.2011 prin care cele două niveluri de învățământ (liceu și școală postliceală) au fost comasate rezultând Complexul Școlar Cronos din București – unitate de învățământ preuniversitar particular, persoană juridică de drept privat și interes public, parte a sistemului național de învățământ având ca fondator Fundația pentru Perfecționarea Managementului Educațional „Cronos 2000".

Oferta de școlarizare s-a diversificat începând cu anul școlar 2013-2014 prin includerea a

încă două noi calificări profesionale la nivelul școlii postliceale: asistent medical generalist și asistent medical de farmacie (autorizate prin OMEN 3854/16.07.2014), pe lângă alte două calificări acreditate (agent vamal și asistent de gestiune).

În cursul anului școlar 2014-2015 în Complexul Școlar Cronos a avut loc vizita de acreditare a filierei teoretice, profilul umanist, specializarea filologie, obținută prin O.M.E.C.Ș. Nr. 5656/12.11.2015 și vizita de evaluare externă a calificării profesionale tehnician în turism, nivel 4, respectiv a calificărilor profesionale agent vamal și asistent de gestiune, nivel 5.

Începând cu anul școlar 2017-2018, unitatea de învățământ nu a mai școlarizat clase de învățământ tehnologic nivel liceal, respectiv postliceal din cauza scăderii interesului elevilor și părinților pentru calificările profesionale existente și a riscului de nerealizare a planului de școlarizare propus.

În anul școlar 2020-2021 a avut loc vizita de evaluare externă periodică a ARACIP, constatându-se că unitatea de învățământ a îndeplinit toți indicatorii de calitate, conform prevederilor legale în vigoare.

1.1.2. Date de identificare pentru anul școlar 2025-2026

COMPLEXUL ȘCOLAR CRONOS	
Adresa	Str. Chibzuinței Nr.15-17, sector 6, București
Date de contact:	Telefon: 021 222 50 50 E-mail: office@scoalacronos.ro Site: www.scoalacronos.ro Facebook: www.facebook.com/ScoalaCronos Instagram: liceul_cronos
Mijloace de transport	Metrou Grozăvești, Metrou Basarab, Metrou Crângași, Linii de tramvai 41, 11,1, 10, Linii STB: 178, 205
Niveluri de învățământ	Liceal
Forme de învățământ	Cu frecvență Zi Cu frecvență redusă
Profiluri și specializări	Filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie cu regim de predare intensiv al limbii engleze (zi) Filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie (frecvență redusă)
Limba de predare	Română
Limbi străine studiate	Limba engleză cu regim de predare intensiv (L1-zi) Limba engleză (L1-frecvență redusă) Limba franceză (L2)
Total clase	22
Total elevi	506

Total personal didactic	21
Total directori	2
Total personal nedidactic	3
Total personal didactic auxiliar	4
Total spații școlare și administrative	5 săli de clasă 1 laborator de științe Cabinet medical Cabinet de consiliere Bibliotecă Bazin de înot Teren de sport Arhivă Camera tehnică Secretariat Birou/sală de ședințe Cancelarie

1.1.3. Cultura organizațională

Complexul Școlar CRONOS este o organizație deschisă, orientată spre norme, valori și idealuri morale și educaționale – cooperare, munca în echipă, respectul reciproc, profesionalism, creativitate – caracterizată printr-un ethos profesional înalt, prin dinamismul și gradul de implicare al membrilor, printr-un climat organizațional stimulativ, cu relații colegiale deschise, bazate pe comunicare și respect.

În cadrul acestui climat ne dorim dezvoltarea unor atitudini pozitive, stimularea creativității în rândul elevilor și profesorilor, dezvoltarea activităților de voluntariat, deschiderea spre valorile democrației, promovarea umanismului, a egalității de șanse, a toleranței, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor prin utilizarea noilor tehnologii, promovarea unui stil de viață sustenabil, prin dezvoltarea de competențe ecosociale.

Principii și valori

Principiile care stau la baza activității Complexului Școlar Cronos sunt:

- Orientarea demersului didactic către o educație pentru viață
- Formarea de cetățeni responsabili față de mediul înconjurător
- Învățare digitală de calitate și inovatoare
- Valorizarea fiecărui elev
- Acceptarea diversității culturale
- Parteneriat școală-familie-comunitate

Valorile cultivate sunt:

- Implicarea
- Inițiativa
- Cooperarea
- Umanismul
- Solidaritatea
- Motivația
- Empatia
- Încrederea
- Prietenia

1.2. Context legislativ

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare
- Ordinul ME nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la sistemul național de învățământ preuniversitar și superior
- Ordin ME nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei Cadru de Organizare și Funcționare a Consiliilor de Administrație din unităților de de învățământ preuniversitar
- HOTĂRÂRE nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar, emitent Guvernul României, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 493 din 18 mai 2022
- HOTĂRÂRE nr. 649 din 11 mai 2022 pentru modificarea şi completarea Hotărârii Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, emitent Guvernul României, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 495 din 19 mai 2022
- Obiectivele Strategiei Europa 2030
- H.G. nr. 59/2023 pentru aprobarea Strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030
- Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Partea a II-a, Componenta 15 Educație
- Regulamentul de organizare internă a Complexului Școlar Cronos
- Regulamentul de organizare și funcționare al Complexului Școlar Cronos
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar, aprobată prin O.M. 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E. nr. 3886/05.05.2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul

de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar

- O.M.E. nr. 5726/06.08.2024, publicat in Monitorul Oficial al României, Nr. 795/12.VIII.2024 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- O.M.E. nr. 5707 din 01.08.2024 privind Statutul elevului
- Ordin M.E. 4634/2024 privind regimul actelor de studii și actelor gestionate de unitatea de învățământ
- O.M.E. Nr. 7822/2024 privind Metodologia de organizare și funcționare a învățământului cu frecvență redusă,
- O.M.E. Nr. 7701/2024 privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar
- Ordin M.E. 6143/2011 cu modificările și completările ulterioare, privind evaluarea anuală a cadrelor didactice și didactic auxiliar (inclusiv Ordin M.E. 3189/27.01.2021) cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.C.I. nr. 5132 / 2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte cu modificările și completările ulterioare
- Ordin M.E. privind strategia de reducere a violenței în școli
- Plan local de acțiune pentru învățământ (PLAI) 2022-2025 Municipiul București
- Plan regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016-2025 Regiunea București-Ilfov
- M.E. Plan de acțiune pentru educație 2019-2030
- Alte ordine, note, notificări şi precizări ale Ministerului Educației
- Planul local comun de acțiune pentru siguranța școlară în anul 2025-2026

PARTEA a II-a – DIAGNOZA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT - (ANALIZA NEVOILOR)

2.1. Diagnoza mediului extern

2.1.1. Învățământul în regiunea București-Ilfov

Reţeaua de localităţi a regiunii Bucureşti-Ilfov este constituită din 9 oraşe, 32 de comune şi 91 de sate. Din cele 9 oraşe, doar unul singur are rang de municipiu (Bucureşti). Ca număr de locuitori, dintre oraşele regiunii se detaşează Bucureştiul, capitala ţării, cu

1.883.425 locuitori, urmat de Voluntari (circa 42.944 locuitori), Pantelimon (circa 25.596 locuitori), Buftea, Buciumeni (circa 22.178 locuitori), PopeştiLeordeni (circa 21.895 locuitori), Bragadiru (circa 15.329 locuitori) Chitila, Rudeni (circa 14.184 locuitori), Otopeni, Odăile (circa 13.861 locuitori) şi Măgurele, Aluniş, Dumitrana, Pruni, Vârteju (circa 11.041 locuitori).

Municipiul Bucureşti cuprinde șase sectoare administrative, cu disparități semnificative în termeni de structură a populației, ocupare, acces la educaţie, număr total de întreprinderi operaţionale şi performanţe economice.

Municipiul Bucureşti cuprinde cea mai vastă reţea şcolară la nivel naţional, populaţia şcolară a Capitalei reprezentând aproximativ 10% din totalul preşcolarilor şi elevilor din România.

Unităţi de învăţământ preuniversitar		TOTAL Bucureşti	Dintre care în sectorul:					
			1	2	3	4	5	6
Creşe	învăţământ de masă	8				5		3
	învăţământ special	0						
	Total	8	0	0	0	5	0	3
Grădiniţe	învăţământ de masă	124	18	20	21	18	20	27
	învăţământ special	1	1					
	Total	125	19	20	21	18	20	27
Şcoli gimnaziale	învăţământ de masă	157	26	29	29	23	25	25
	învăţământ special	11	4	2	1	2	1	1
	Total	168	30	31	30	25	26	26
Licee	învăţământ de masă	99	26	23	14	13	9	14
	învăţământ special	2		2				
	Total	101	26	25	14	13	9	14
Şcoli profesionale	învăţământ de masă							
	învăţământ special	5		3		1		1
	Total	5		3		1		1
Şcoli postliceale	învăţământ de masă	2	1	1				
	învăţământ special							
	Total	2	1	1				
Cluburi ale copiilor		6	1	1	1	1	1	1
Cluburi sportive		7	1	2	1	1	1	1
Şcoli de arte		5	2	2	1			
Total unităţi	învăţământ de masă	408	75	78	67	61	56	71
	învăţământ special	19	5	7	1	3	1	2
	Total	427	80	85	68	64	57	73

Sursa: Raport ISMB privind starea învățământului în București 2024-2025

Analiza datelor în ceea ce priveşte demografia la nivel regional, pot conduce la următoarele concluzii şi recomandări (sursa PRAI București-Ilfov 2016-2025):

- populaţia de vârstă şcolară pare să aibă, faţă de previziunile anului 2030, un trend descrescător pentru grupele de vârstă 0-2 ani (cu 1.425 persoane), 3-5 ani (cu 15.114 persoane), 6-10 ani (cu 3.149 persoane), 19-23 ani (cu 15.042 persoane) şi un trend crescător pentru grupele de vârstă 11-14 ani (cu 19.130 persoane), 15-18 ani (cu 23.551 persoane).

- faţă de previziunile anului 2060, pentru toate grupele de vârstă se preconizează un declin extrem de consistent, astfel: la grupele de vârstă 6-10 ani cu 38.398 persoane, la 11-14 ani cu 13184 persoane, la 15-18 ani cu 11.479 persoane şi la 19-23 ani cu 81.610 persoane.

2.1.2. Dezvoltarea învățământului particular în București

Rețeaua școlară 2024-2025
277- UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

Unități de învățământ preuniversitar	TOTAL București	Dintre care în sectorul:					
		1	2	3	4	5	6
Creșe	1						1
Grădinițe	192	47	34	36	34	10	31
Școli primare	27	8	4	6	5	1	3
Școli gimnaziale	20	5	3	3	4	3	2
Licee	27	8	5	7	1	1	5
Școli postliceale	10	2	3	2	1		2
Total unități	277	70	49	54	45	15	44

Sursa: Raport ISMB - Starea învățământului din București în anul școlar 2024-2025

Situația formațiunilor și a efectivelor de preșcolari și elevi în anul școlar 2024-2025 la nivelul Municipiului București – învățământ particular

Nivel de învățământ	Învățământ particular											
	Sector 1		Sector 2		Sector 3		Sector 4		Sector 5		Sector 6	
	nr. grupe / clase	nr. preșcolari / elevi	nr. grupe / clase	nr. preșcolari / elevi	nr. grupe / clase	nr. preșcolari / elevi	nr. grupe / clase	nr. preșcolari / elevi	nr. grupe / clase	nr. preșcolari / elevi	nr. grupe / clase	nr. preșcolari / elevi
gimnazial	97	1499	30	481	85	1607	21	208	13	201	37	565
liceal	79	1099	17	177	133	2635			4	14	97	2187
profesional											16	355
postliceal	75	1762	52	1484	17	485	3	92			37	937
Total	251	4360	99	2142	235	4727	24	300	17	215	187	4044

Sursa: Raport ISMB - Starea învățământului din București în anul școlar 2024-2025

Dacă, la începuturile lor, unitățile de învățământ particular își desfășurau activitatea fie în spații închiriate în incinta unor unități de învățământ de stat, fie în spații care inițial fuseseră construite pentru altă destinație (în cele mai multe cazuri de locuință), în ultima perioadă, constatăm o serie de investiții majore derulate în vederea construirii de spații noi destinate special derulării activităților instructiv – educative.

Din punct de vedere al curriculei, se constată faptul că o serie de școli private optează – parțial sau integral – pentru curricule alternative de tipul IBO sau Cambridge. Acest lucru este util mai ales în condițiile în care o parte importantă a elevilor din școlile private provin fie din familii de expați a căror ședere în România este temporară, fie provin din familii românești și vizează să-și continue studiile în străinătate. În aceste condiții, urmarea studiilor pe o curriculă internațională le asigură acestor copii o mai bună integrare în școli din afara țării.

Toate aceste elemente constituie dovezi ale faptului că învățământul privat se află într-un proces de dezvoltare la nivelul capitalei, proces impulsionat în primul rând de rezultatele elevilor din școlile private. Putem spune că asistăm la o schimbare a percepției legate de învățământul privat care îl apropie de cea care există și în alte țări din Europa și de peste Ocean și anume aceea a unei alternative care îmbunătățește performanțele educaționale ale elevului.

Școlile particulare acreditate și cu personalitate juridică sunt finanțate și de la bugetul de stat, ceea ce constituie un aport important la creșterea calității procesului educațional, dar autofinanțarea rămâne sursa de bază pentru susținerea principalelor categorii de cheltuieli.

Bucureștiul este un oraș care găzduiește o gamă variată de instituții de învățământ, inclusi numeroase școli private de înaltă calitate. Aceste școli oferă o alternativă educațională distinctă și au devenit o opțiune tot mai populară pentru familiile care caută un mediu de învățare diferit față de școlile de stat.

ANALIZA SWOT A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR

(Sursa: Raport ISMB privind Starea Învățământului în anul școlar 2023-2024)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪Existența autorizațiilor sanitare de funcționare. ▪ Existența CIF-ului pe numele unităţii de învățământ în 169 de unități acreditate/autorizate din 277. ▪ Existența documentelor manageriale. ▪ Existenta documentelor școlare. ▪ Respectarea legislaţiei în vigoare cu privire la constituirea comisiilor cu caracter permanent şi ocuparea funcţiei de director în proporţie de 80%; ▪ Promovarea unui CDŞ/CDL atractiv pentru elevi/preșcolari. ▪ Dotarea materială şi informaţională bună. ▪ Existenţa programului național de tip “Școală după școală” în vederea acordării de sprijin elevilor pentru formarea competențelor specifice și sporirea șanselor de succes școlar;	▪ Schimbarea sediului unor unități de învățământ în timpul anului școlar; ▪ dificultăți în asigurarea cadrelor didactice calificate; ▪lipsa cadrelor didactice specializate în învăţământ alternativ; ▪dificultăți în asigurarea personalului nedidactic calificat; ▪fluctuaţie mare de cadre didactice şi lipsa continuităţii la clasă; ▪dificultăți în transmiterea solicitărilor către ISMB în timp util; ▪slaba preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională.	Accesul unui număr mare de absolvenţi la şcoli de prestigiu din străinătate; ▪ Implicarea elevilor în programe şi proiecte. ▪ Schimburi de experienţă cu unităţi de învăţământ de stat şi particular. ▪ Interes din partea comunităţii faţă de oferta educaţională a şcolilor. ▪ Comunicarea eficientă cu partenerii instituţiilor de învăţământ. ▪ Menţinerea unei stări de disciplină şi securitate a elevilor. ▪ Dezvoltarea şi promovarea imaginii pozitive a şcolilor. ▪ Dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală şi implicarea în proiecte europene.	▪ Fluctuaţie mare de cadre didactice şi lipsa continuităţii la clasă. ▪ Desfiinţarea unor unităţi de învăţământ din cauza expirării perioadei de graţie în vederea obţinerii acreditării/declanșării procedurii de evaluare externă. ▪ Desfiinţarea unor unităţi de învăţământ din cauza imposibilităţii de obținere a autorizaţiei ISU, deși toate standardele au fost îndeplinite în vederea acreditării.

▪ Stimularea elevilor cu rezultate deosebite. ▪ Deschiderea unităţilor spre un parteneriat activ şi real cu familia. ▪ Existenţa unităţilor de învăţământ cu alternative educaţionale. ▪ Posibilitatea realizării unor parcursuri şcolare individualizate, motivante pentru copii, orientate spre inovaţie şi împlinire personală. ▪ Promovabilitate de 85% la examenele naționale.			

2.1.3. Analiza PEST(E)

Analiza PEST(E) examinează mediul extern și este un instrument strategic adecvat pentru înțelegerea imaginii de ansamblu, a mediului în care funcţionează Complexul Școlar CRONOS.

P (Politic)

În școală există și au fost studiate documentele de planificare elaborate la nivel european, de Guvern, M.E.C., I.S.M.B.

Legislația în domeniul educației a cunoscut numeroase modificări în ultima perioadă, ceea ce a impus adaptări și repoziționări din partea școlii.

Cu excepția aspectelor legislative, care trebuie respectate, școala – ca instituție privată – nu este dependentă de factorul politic.

Contextul politic actual subliniază faptul că ne aflăm într-o societate în continuă schimbare, iar şcoala se află în căutarea şi promovarea valorilor reale. Strategia politică în domeniul educaţiei este construită în jurul unor obiective majore, din care școala noastră își asumă:

- educația pentru mediu și schimbări climatice
- digitalizarea procesului de învățământ
- personalizarea și asigurarea calității
- adaptabilitatea la schimbările externe și la tendințele viitorului
- individualizarea educației și centrarea ei pe nevoile și aspirațiile celui care învață, pe specificul fiecărei comunități de învățare
- management educațional profesionist și bazat pe inovație

E (Economic)

Din punct de vedere economic, Bucureștiul și Ilfovul sunt două dintre cele mai dezvoltate zone ale țării, ceea ce constituie un mediu favorizant pentru evoluția învățământului particular.

Mediul economic al regiunii este deosebit de atractiv datorită structurii instituţionale existente, a forţei de muncă calificate şi a sistemului de comunicaţii mai dezvoltat decât în alte regiuni ale ţării.

Structura economică a regiunii reflectă, de asemenea, funcţiile de servicii ale capitalei ţării, în timp ce construcţiile, transportul, educaţia, cercetarea şi sectorul TIC sunt cele mai importante sectoare ale regiunii.

Oportunităţile cheie sunt oferite de posibilitatea integrării educaţiei, cercetării, inovării şi afacerilor folosind resursele umane calificate, deși în prezent și în București se face resimțit deficitul forței de muncă.

Municipiul Bucureşti prezintă o serie de caracteristici deosebite faţă de oricare localitate sau regiune a ţării (nivel superior al PIB, structura socială şi profesională de un standard ridicat, potenţial de afaceri, echipare instituţională şi culturală la nivel internaţional s.a.), fiind un puternic centru polarizator a cărui influenţă se extinde, practic, la nivelul întregii ţări.

Majoritatea companiilor importante care îşi desfăşoară activitatea pe teritoriul României (atât societăţile multinaţionale cu filiale sau sucursale în România, cât şi marile firme autohtone) au sediul principal în Capitală.

Mediul economic al municipiului Bucureşti este atractiv atât pentru investitorii români, cât şi pentru cei străini, printre altele datorită structurii instituţionale existente, a forţei de muncă bine calificate şi a sistemului de comunicaţii mai dezvoltat decât în alte regiuni ale ţării.

De menționat însă și faptul că învățământul particular presupune plata unor taxe de școlarizare, ceea ce face ca școlile private să fie accesibile unui număr restrâns de persoane sau creează dificultăți în plata taxelor la termenele contractuale.

S (Social)

Imaginea învățământului particular a cunoscut o îmbunătățire în ultima perioadă. Dacă în urmă cu mai mulți ani, învățământul particular era perceput ca fiind destinat celor care nu atingeau un nivel corespunzător pentru a urma o școală de stat, rezultatele recente ale școlilor particulare au contribuit la schimbarea acesteia.

Se constată un interes crescut al multor părinţi pentru o educaţie de calitate, în care copilul să fie valorizat, încurajat şi tratat conform aptitudinilor personale. Familiile elevilor din liceele private se orientează cu precădere către învățământul teoretic deoarece le oferă o educație școlară generalizată și posibilitatea continuării studiilor în învățământul superior atât în țară cât și în străinătate.

Elevii școlilor particulare provin din toate mediile sociale, neexistând discriminări cu privire la mediul de rezidență, nivelul de pregătire, ocupații socio-profesionale etc. Şcoala şi- a propus să asigure şanse egale la educaţie pentru toţi elevii.

Cel mai important aspect al contextului social este scăderea populației școlare, cu efecte

pe termen lung asupra învățământului în general, dar și al învățământului particular.

T (Tehnologic)

Evoluțiile tehnologice în domeniul educațional (table interactive, utilizarea calculatorului și a aplicațiilor informatice, accesul la documentare pe internet, instrumente noi de prezentare a cursurilor și proiectelor, softuri de evaluare, platforme on - line educaționale, inteligența artificială etc.) cresc gradul de interactivitate a lecțiilor și posibilitățile de documentare făcând procesul instructiv – educativ mai atractiv pentru elevi.

Mijloacele tehnologice au fost intens utilizate pe perioada desfășurării cursurilor online din perioada pandemiei și sunt utilizate în continuare în diferite contexte de învățare. Valorificând experiența dobândită în această perioadă, Complexul Școlar CRONOS a accesat programul de Școala Pilot cu un proiect dedicat învățământului cu frecvență redusă. Prin implementarea acestui proiect, unitatea își propune să dezvolte un model educațional funcțional și adaptat nevoilor acestei categorii specifice de elevi prin introducerea unei componente de predare - învățare - evaluare în sistem online.

Cele mai importante aspecte ale mediului tehnologic se referă la globalizarea informațiilor, la generalizarea tehnologiilor avansate, la dezvoltarea din ce în ce mai rapidă a tehnologiilor de comunicare (internet, telefonie mobilă, rețele de socializare, platforme online) și, mai nou, la evoluția inteligenței artificiale care este tot mai prezentă în viața noastră, școala având responsabilitatea de a se adapta acestei realități.

Din această perspectivă se impune educarea elevilor privind accesarea resurselor din mediul online (respectarea drepturilor de autor, dreptului la imagine, fenomenele de violență din mediul online).

E (Ecologic)

Conform datelor oficiale, municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa (există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei, solului, factori care influențează sănătatea și starea de confort a locuitorilor, implicit a elevilor bucureșteni).

Prin urmare sunt necesare programe de educație ecologică dar și o bună comunicare școală – familie pentru identificarea din timp a unor factori de risc și luarea celor mai bune măsuri.

În acest scop, școala a aderat la educația pentru mediu și schimbări climatice, implementând programul Săptămâna verde, dar și activități extrașcolare dedicate protejării mediului înconjurător.

2.2. Diagnoza mediului intern

Complexul Școlar CRONOS este situat în zona de vest a Bucureștiului, în apropierea stațiilor de metrou Grozăvești și Crângași și a unor linii STB importante.

2.2.1. Date despre resursele materiale și financiare

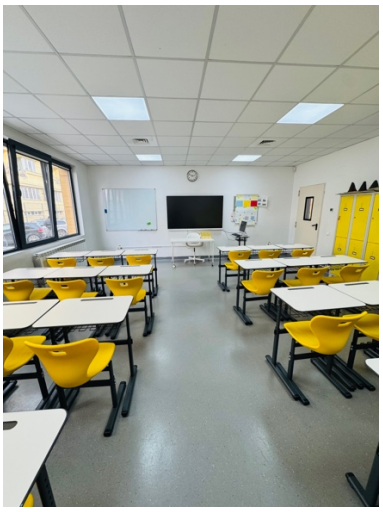
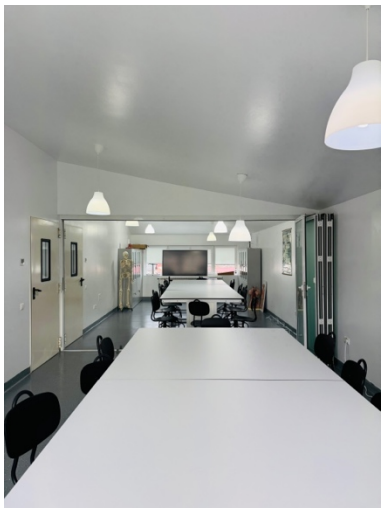
Activitatea instructiv – educativă se desfășoară într-un spațiu, construit special pentru această destinație situat în Strada Chibzuinței nr 15-17. Clădirea este dispusă pe regim de înălțime P + 2 având o suprafață construită de cca. 200 mp/nivel dispusă astfel:

- Parter:
  - 1 sală de clasă
  - Secretariat
  - Cabinet medical
  - Cabinet Consiliere
  - Bibliotecă
  - Arhivă
  - Grup sanitar femei: 1 chiuvetă + 1 WC
  - Grup sanitar bărbați: 1 chiuvetă + 1 WC
  - Grup sanitar persoane cu dizabilități: 1 chiuvetă + 1 WC
- Etaj 1:
  - 3 săli de clasă
  - Grup sanitar femei: 2 chiuvete + 4 WC
  - Grup sanitar bărbați: 2 chiuvete + 2 WC + 2 pisoare
- Etaj 2:
  - 1 sală de clasă
  - Laborator științe
  - Grup sanitar femei: 2 chiuvete + 4 WC
  - Grup sanitar bărbați: 2 chiuvete + 2 WC + 2 pisoare

Clădirea dispune de o cameră tehnică la demisol unde sunt amplasate centrala termică și instalațiile conexe.





La nivelul clădirii au fost făcute o serie de investiții astfel încât aceasta să îndeplinească standardele de funcționare necesare unei unități de învățământ aliniate celor mai noi standarde:

- asigurarea condițiilor de protecție și evacuare în caz de incendiu:
  - scară exterioară de evacuare
  - casa scării interioare închisă cu uși anti-foc acționate automat în caz de incendiu și trapă de desfumare cu senzor de temperatură
  - iluminat de incendiu cu sursă independentă ce se activează automat în cazul în care este întreruptă alimentarea de la rețea
  - utilizarea, atât la partea structurală cât și la finisaje, de materiale încadrate în clase superioare de rezistență la foc

- asigurarea condițiilor de igienă:
  - grupuri sanitare diferențiate pe sexe și tipuri de utilizatori (elevi, profesori, persoane cu dizabilități) dotate cu vase WC suspendate care să asigure o mai bună igienizare a pardoselii, dimensionate conform normelor sanitare în vigoare
  - pardoseli din covor PVC antibacterian și antiderapant în sălile de clasă, holuri și spațiile administrative

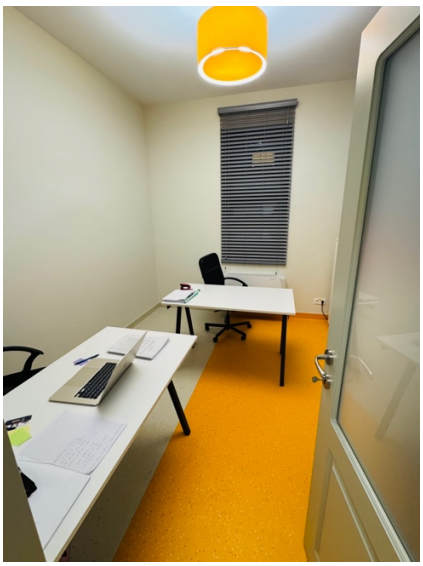
- asigurarea condițiilor pentru persoanele cu dizabilități:
  - platformă elevatoare pentru facilitarea accesului în clădire
  - grup sanitar dedicat

- mediul de lucru în clasă
  - dimensionarea ferestrelor astfel încât să asigure un raport suficient de lumină naturală pe timpul zilei
  - dimensionarea corpurilor de iluminat astfel încât să asigure un raport

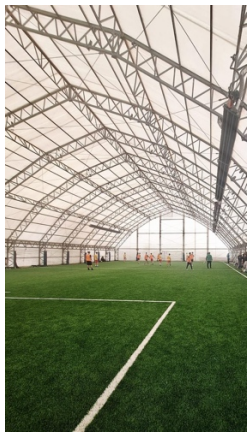
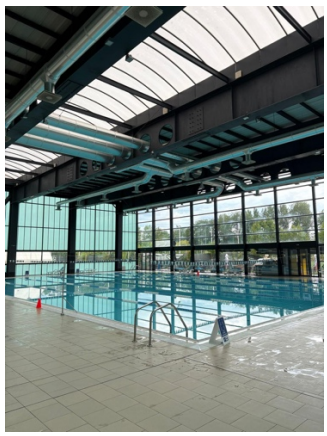
suficient de lumină naturală pe timpul nopții

- utilizarea de table tip white-board cu marker astfel încât elevii și profesorii să fie protejați împotriva afecțiunilor cauzate de cretă
- dotarea sălilor de clasă cu table interactive Samsung-flip
- sistem de supraveghere video disponibil în sălile de clasă, holuri și curtea școlii
- utilizarea pe pereți a vopselurilor lavabile în tonuri de culori care să asigure o stare de spirit bună persoanelor prezente în încăpere
- dotarea sălilor de clasă cu aparate de aer condiționat
- rețea wireless de internet disponibilă în toată clădirea

Cancelaria și birourile manageriale sunt situate într-un corpul de clădire din Str. Chibzuinței nr. 13 achiziționat în anul 2024, având numai parter.

Școala este situată în imediata vecinătate a bazei sportive „Sportul Studențesc”, astfel că orele de educație fizică se desfășoară în incinta bazinului de înot și a terenului de fotbal din incinta acesteia, pe bază de contracte de închiriere.

Școala dispune de mijloace didactice necesare desfășurării unui proces instructiv educativ modern:

- laptopuri utilizate de elevi atât în orele de TIC cât și la orice altă oră la care specificul activităților solicită acest lucru
- table interactive Samsung-flip
- hărți, planșe, mulaje, aparatură de laborator
- bibliotecă școlară
- laborator modern de științe

Resursele financiare ale Complexului Școlar Cronos sunt provenite din taxele de școlarizare și finanțare de la bugetul de stat.

2.2.2. Date despre resursele umane

În cadrul Complexului Școlar CRONOS resursa umană este văzută ca una din cele mai importante investiții la nivelul organizației.

Managementul manifestă o permanentă preocupare pentru menținerea unui standard cât mai ridicat al personalului prin asigurarea compatibilităţii între cerinţele posturilor şi competenţa angajatului, formarea şi dezvoltarea resursei umane, managementul carierei personalului, evaluarea performanţelor profesionale, motivarea personalului şi, nu în ultimul rând, conceperea modalităţilor de realizare a unui sistem care să asigure satisfacţii şi posibilitatea de armonizare a obiectivelor personale cu cele organizaţionale.

La nivelul școlii, resursa umană este distribuită astfel:

- Personal didactic
- Personal didactic auxiliar:
  - Secretare, Bibliotecar, Informatician
- Personal nedidactic
  - Medic școlar
  - Asistent medical
  - Consilier școlar

Activitatea de curățenie este externalizată către o firmă specializată fiind alocate 2 posturi cu normă întreagă pentru intervalul luni-vineri și un post suplimentar cu normă parțială pentru zilele de weekend.

Activitatea de contabilitate este și ea externalizată.

2.2.2.1. Personal didactic

Complexul Școlar CRONOS a manifestat o permanentă preocupare pentru menținerea unui corp profesoral competent, care să corespundă cerințelor beneficiarilor educaționali. Dincolo de pregătirea de specialitate – absolut necesară pentru a asigura un bun transfer de cunoștințe - profilul profesorului CRONOS cuprinde o serie de alte calități absolut necesare unei

școli care dorește să ofere o educație de calitate.

Directorul Complexului Școlar Cronos este profesor gradul I pe discipline tehnologice și lucrează în unitatea de învățământ de 26 de ani fără întrerupere, fiind titularul școlii până în anul 2016, când s-a titularizat în învățământul de stat din cauza desființării învățământului tehnologic la nivelul unității școlare. În prezent este detașată pe postul de director prin decizia Inspectoratului Școlar al Municipiului București.

Directorul adjunct al Complexului Școlar Cronos este profesor gradul II, specializarea Economie și Educație antreprenorială și este titularul unității de învățământ.

La nivelul școlii funcționează 21 cadre didactice, după cum urmează: 2 profesori de limba şi literatura română, 4 de limba engleza, 1 de limba franceză, 1 de chimie, 1 biologie și științe, 1 de matematică, 1 fizică și TIC, 1 de economie, 2 de istorie, 2 de științe socio-umane, 1 de geografie, 1 de educație artistică, 1 de educație muzicală, 2 de educaţie fizică.

Din cele 21 de cadre didactice 7 sunt titularii școlii, 4 sunt titulari în învățământul de stat, 1 profesor nativ de limba engleză și 9 sunt profesori suplinitori angajați pe bază de concurs cu avizele ISMB, conform prevederilor legale în vigoare.

Pe arii curriculare, distribuţia cadrelor didactice din Complexul Şcolar CRONOS, se prezintă astfel:

aria curriculara	**nr profesori**
limba si comunicare	7
matematica si stiinte	4
om si societate	6
arte	2
ed.fizica si sport	2

Cea mai mare pondere o ocupă profesorii din ariile curriculare Limbă şi comunicare şi Om şi societate, datorită numărului mare de ore de specialitate corespunzătoare specializării liceului (învăţământ teoretic, profil umanist, specializarea filologie intensiv engleză).

În ceea ce priveşte distribuţia pe grade didactice, se observă un echilibru între numărul profesorilor aflaţi la începutul carierei, dar şi a celor cu gradele didactice I şi II şi care au absolvit sau sunt în curs de absolvire a unor programe de doctorat.

În strategia de dezvoltare a resurselor umane la nivelul Complexului Şcolar CRONOS, pentru următorii ani şcolari, este inclusă şi perfecţionarea cadrelor didactice, ca ţintă prioritară, inclusiv pentru utilizarea instrumentelor TIC, platformelor de învățare online etc.)

Se doreşte ca toate cadrele didactice să obţină definitivarea în învăţământ sau să urmeze cursuri de formare şi perfecţionare profesională în domeniile de specialitate, dar şi în domenii noi sau conexe.

Pentru aceasta există un plan de dezvoltare a resurselor umane la nivelul catedrelor şi al unităţii de învăţământ, unde se identifică nevoile de formare şi se prezintă la începutul fiecărui an şcolar, ofertele CCD, universităţilor, etc.

2.2.2.2. Personal didactic auxiliar și nedidactic

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este asigurat la nivelul școlii prin următoarele posturi:

Denumire post	Nr. pers conform normativ	Nr. pers. existente în unitate
Contabil	1 post	1*
Secretar șef	1 post pentru fiecare instituție de învățământ cu peste 20 de clase	1
Secretar	1 post pentru fiecare 650 elevi în medie	1
Bibliotecar	1 post pentru fiecare bibliotecă care are peste 10.000 de volume înregistrate și cel puțin 900 fișe de cititor	1
Informatician	1 post la unitățile care au în dotare rețea de calculatoare	1
Medic școlar	¼ normă pentru școlile din mediul urban cu mai puțin de 100 elevi pe locație	1/4
Asistent medical	½ normă asistent medical generalist	1/2
Consilier școlar	1 post pentru fiecare unitate de învățământ	1
Îngrijitoare	1 post pentru fiecare 700 mp suprefață de curățenie la școlile cu încălzire centrală	2 + 1**

** Actvitate externalizată firmă de contabilitate*

*** Activitate externalizată firmă de curățenie (2 posturi cu normă întreagă pentru intervalul luni-vineri și un post suplimentar cu normă parțială pentru zilele de weekend)*

2.2.2.3. FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

DIN COMPLEXUL ȘCOLAR CRONOS

Nume și prenume	Studii	Formare inițială			Grad didactic	Vechime	Formare continua		
		Domeniul /profilul	Specializarea	Anul absolvirii			Denumire curs	Perioada	Instituția formatoare/ inițiatoare
MANOLE MARIANA	Academia de Studii Economice -licență - studii postuniversitare	Comerț-servicii	Marketing	1998	Grad didactic I	26	Curs *S.E.T. Nonformal Strategii-Elemente-Tehnici de educație nonformală*	Noiembrie 2025 – Ianuarie 2026	Eduexpert
							Curs LEADFOREDU	Ianuarie-martie 2026	CCDB
							Curs vocațional în domeniul financiar nebancar: Asigurări	Noiembrie 2025	InfoCons
							Conferința Școlilor particulare	2-4 octombrie 2025	Asociația Școlilor Particulare
							Curs *Managementul resurselor umane*	Martie-aprilie 2025	Gamcom Baia Mare
							Curs *Managementul organizației școlare*	Decembrie-februarie 2025	Eduexpert
							Curs *Digitalizarea examenelor naționale*	Februarie-martie 2024	CCD București
(director)							Simpozion *Cum ne adaptăm la învățarea digitalizată*	Ianuarie 2024	CN ”Gh. Lazăr” București
							Conferința municipală *Căi d eidentificare ale riscurilor la adolsecenți,*	Ianuarie 2024	LT ”Elie Radu” București

							evaluarea riscurilor		
							Curs *Management și eficiență în cariera didactică*	Dec.2022-martie 2023	Eduexpert
							Curs *Managementul clasei de elevi*	Nov. 2022-ian.2023	Eduexpert
							Program *Prof. III - Mentorat*	Ianuarie-aprilie 2023	CCD Ilfov
							Curs *Educație financiară*	martie-aprilie 2023	Institutul Bancar Român
							Curs *Dezvoltarea Inteligenței Emoționale pentru activitatea didactică*	Martie-aprilie 2023	Asociația Educația este putere
							Webminar *Pașii comunicării eficiente în sala de clasă și în cancelarie*	24.02.2023	Sellification EDUCATIONAL
							Webminar *Ghid de bune practici în combaterea bullying-ului*	24.02.2023	Sellification EDUCATIONAL
							Webinar *Lecții online fără efort*	03.11.2022	Sellification EDUCATIONAL
							Webminar *Educația viitorului*	24.02.2023	Sellification EDUCATIONAL
							Webminar *Mentorat cu inspirație*	24.02.2023	Sellification EDUCATIONAL
							Webminar *Medierea în clasă și în școală*	24.02.2023	Sellification EDUCATIONAL
							Webminar *Drumul în viață al elevilor tăi*	17.01.2023	Sellification EDUCATIONAL
							Webminar *Cum dezvolți și conservi genialitatea elevilor tăi*	24.02.2023	Sellification EDUCATIONAL
							Webminar *Cum arată educația viitorului*	24.02.2023	Webminar *Medierea în clasă și în școală*
							Webminar *Pregătește-ți elevii pentru meseriile viitorului*	22.11.2022	Sellification EDUCATIONAL

							Webminar *Cum învață elevii*	13.12.2022	Webminar *Medierea în clasă și în școală*
							Atelier *Învăț și zâmbesc*	Iul-Dec. 2022	Asociația Inițiativă în educație
MOISEANU ANCUȚA (limba română)	Universitatea Craiova Univ. D. Cantemir	Facultatea de litere Master Management educational	Limba română-Limba. latină	2008 2017-2019	Gradul didactic II	18	Înscriere gradul didactic I	2025	
							Gradul didactic II	2023	Universitatea București Facultatea de litere
							Curs *Inteligența emoțională în actul de predare*	2021	Selification.org
							Curs *Elevul tău este un geniu*	2022	Selification.org
							Curs *Creative Teacher*	Noiembrie-februarie 2022	Eduexpert
							Curs *Digitalizarea examenelor naționale*	Februarie-martie 2024	CCD București
							Curs *Managementul clasei de elevi*	Nov. 2022-ian.2023	Eduexpert
							Program de formare *MCE-Microsoft Certified Educator*	Noiembrie 2024	Certipro Education
							Curs *Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar*	Noiembrie-decembrie 2024	Asociația ProfEdu
STĂNILĂ ANA-MARIA (limba română)	Universitatea București	Facultatea de litere	Limba si literatura română - Limba și literatura engleză	2018	Definitivat 2023	6	Înscriere gradul didactic II	Octombrie 2025	

		Master – Didactici ale disciplinelor filologice		2020	Înscrisă la gradul didactic II 2024				
							Curs *Digitalizarea examenelor naționale*	Februarie-martie 2024	CCD București
							Curs *Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar*	Noiembrie-decembrie 2024	Asociația ProfEdu
							Program de formare *MCE-Microsoft Certified Educator*	Noiembrie 2024	Certipro Education
							Curs *Creative Teacher*	Noiembrie-februarie 2022	Eduexpert
							Curs *"Cum devenim mentori pentru elevii noștri"*	Martie 2022	Sellification.org
							Curs *Managementul clasei de elevi*	Nov. 2022-ian.2023	Eduexpert
							Webminar *Cum devenim mentori pentru elevii nostri*	Martie 2022	Sellification Educational
PISĂU IULIANA (limba engleză)	Universitatea Spiru Haret București	Facultatea de limbi și literaturi Străine	Limba si literatura română - Limba și literatura rusă	2001	Definitivat	20	Înscriere gradul didactic II	Octombrie 2025	
							Assessing writing skills for B2 and C1 advanced	Martie 2025	Cambridge
	SNSPA	Master *Comunicarea managerială și resurse umane*		2005	Înscrisă la gradul didactic II 2024		*Managemenul învățării Strategii de învățare eficientă*	Martie 2025	Cambridge
							Program *Duke of Edinborough's Award Leaders Training*	Septembrie 2024	The Duke of Edinborough's Internationa Award Romania Foundation

							Curs *Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar*	Noiembrie-decembrie 2024	Asociația ProfEdu
							Curs *Digitalizarea examenelor naționale*	Februarie-martie 2024	CCD București
							Curs *Managementul clasei de elevi*	Noiembrie-Ianuarie 2023	Eduexpert
							Webminar *Exam day countdown for young learnersand teenagers*	Martie 2023	Cambridge English Teacher
							Webminar *Social Emotional Learning Fostering Connections for Successin the EnglishLanguage Classroomand Beyond*	Februarie 2023	Național Geographic Learning
							Teaching for B1 – focus on writing	Februarie 2023	Cambridge
							Curs *Managementul clasei de elevi*	Nov. 2022-ian.2023	Eduexpert
							Developing Speaking Skills for B1 and B2	Martie 2022	Cambridge
							Webminar *Avoing the dangers of exam teaching*	Nov. 2022	Oxford Proffessional Development Event
							Exam preparation and real world English for A2-B1	Decembrie 2021	Cambridge
LEUCA SIMONA (limba engleză)	Universitatea PETRU MAIOR, Tg. Mureș	Facultatea de Științe și litere	Limba si literatura română - Limba și literatura engleză	2009	Fără grad didactic	5	Curs Digitalizarea examenelor naționale	Februarie-martie 2024	CCD București
							Conferința anuală pentru profesorii de limba engleză	2024	Fisher International
		Master	Istoria literaturii și	2011			CELTA	2023	Cambridge

			sistemul criticii literare				Webminar *Stop! You re doing it all wrong*	2021	Teacher Training Center
							Webminar *Nurturing Independence, Awareness and Resilience in ourYounger Learners*	2022	Teacher Training Center
							Webminar *Destination: motivation*	2022	Teacher Training Center
							Conferința anuală pentru profesorii de limba engleză	2021	Fisher International
							Webminar *Dyslexia awareness in EFL*	2022	Teacher Training Center
TOMA-CUȚARU M. IOANA CRISTINA (limba engleză-limba franceză)	Universitatea ”Lucian Blaga” Sibiu	Facultatea de Litere și Arte	Limba și literatura engleză-Limba și literatura franceză	2005	Debutant	1			
TOADER DIANA (limba franceză)	Universitatea din București	Facultatea de litere	Limba si literatura română - Limba și literatura franceză	2021	Debutant	3	Curs *Digitalizarea examenelor naționale*	Februarie-martie 2024	CCD București
							Program *Duke of Edinborough's Award Leaders Training*	Septembrie 2024	The Duke of Edinborough's Internationa Award Romania Foundation
							Modul psihopedagogic nivel I	2021	Facultatea de psihologie și științe ale educației
							Modul psihopedagogic nivel II	2023	
			Master-Studii literare	2023			Program educațional *MCE-Microsoft Certified Educator*	Noiembrie 2024	Certipro Education
							Curs *Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar*	Noiembrie-decembrie 2024	Asociația ProfEdu
MIHAI LUIZA-SILVIA (biologie)	Universitatea București	Facultatea de biologie	Știința mediului	2018	Debutant	2			

		Master Doctorat	Management integrat al capitalului natural	2020 2024					
STOIAN GEORGIANA AMALIA (Fizică, TIC)	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București	Facultatea de automatică și calculatoare	Calculatoare și știința informației	2025	Debutant	1			
LICU MIHAIL-CĂLIN (Chimie)	Universitatea București	Facultatea de Chimie Master	Chimie Chimia materialelor avansate (în limba engleză)	2022 2024	Debutant	2			
NĂSTĂSIE ADINA (istorie)	Universitatea Craiova	Facultatea de Litere și istorie	Istorie-Limba latină	1998	Grad didactic I	24	Curs *Digitalizarea examenelor naționale*	Februarie-martie 2024	CCD București
							Webminar *Manualul de istorie de astăzi*	2023	ArtKlett
							Conferința Națională *Pedagogie și competențe digitale*	2022	CCD București
							Prof IV – Coaching în procesul de predare	Noiembrie 2023	CCD Ilfov
							Webminar *Manualul de istorie astăzi*	Martie 2023	Ed. Art Klett
							Webinar 4 peace	Martie 2023	Ed. Art Klett

							Curs *Metode inovative de învățare*	Aprilie-mai 2024	Institutul intercultural Timișoara
							Curs *Gestionarea emoțiilor elevilor noștri la examen*	Mai 2024	Ed. Art Klett
							Curs *Cum să motivăm elevii cu CES*	Martie 2024	Ed. Art Klett
							Curs *Bazele utilizării LIVRESQ*	Februarie-martie 2024	ASCEDA
							Curs *Google Educator nivel 1*	Decembrie-ianuare 2022	Edusfera
							Programul de formare pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examene și concursuri naționale	Februarie-martie 2021	CPEECN
FLOREA IOANA (istorie)	Universitatea București	Facultatea de istorie Master Istorie, resurse culturale și patrimoniu în societatea contemporană	Istorie	2019 2021	Debutant	2			
STROE ADRIANA (geografie)	Universitatea București	Facultatea de Geografie Master Gestionarea schimbărilor efectelor climatice	Geografia și știința mediului	2013 2017	Gradul didactic II	10	Înscriere gradul didactic I	Octombrie 2025	
							Curs *Autorizare / Acreditare / Monitorizare / Evaluare externă periodică ARACIP*	Septembrie 2025	Vivid Education
							Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar	Noiembrie-decembrie 2024	Asociația ProfEdu

							Digitalizarea examenelor naționale	Februarie-martie 2024	CD București
							Managementul clasei de elevi	Noiembrie-Ianuarie 2023	Eduexpert
							Curs *Creative Teacher*	Noiembrie-februarie 2022	Eduexpert
							Curs *"Cum devenim mentori pentru elevii noștri"*	Martie 2022	Sellification.org
							Managementul clasei de elevi	Nov. 2022-ian.2023	Eduexpert
							Curs perfecționare *Documentele CEAC*	2019	Vivid Education
SORESCU ALEXANDRU (economie, educație antreprenorial Director adjunct)	Academia de Studii Economice București	Facultatea de finanțe, asigurări, bănci și burse de valori Master MBA	Finanțe și bănci	2004	Gradul didactic II	18	Curs *Digitalizarea examenelor naționale*	Februarie-martie 2024	CCD București
							Curs perfecționare GDPR *Responsabil cu protectie date cu caracter personal*	2024	Smartexpert Global
							Master *Dezvoltarea economică a întreprinderii*	2007	Academia de Studii Economice Institutul Național de Dezvoltare Economică
FEDELEȘ MIRCEA (logică,	Universitatea AL.I. Cuza Iași	Facultatea de filosofie	Filosofie	2002	Gradul II		Curs *Responsabil cu protecția datelor*		

filosofie)							Curs *Digitalizarea examenelor naționale*	Februarie-martie 2024	CCD București
							Curs ECDL	Septembrie 2021	Institutul Bancar Român
							Curs *Educație financiară pentru profesori*	August 2022	Institutul Bancar Român
							Program Erasmus	Iunie 2023	
							Prof IV – Coaching în procesul de predare	Noiembrie 2023	CCD Ilfov
							Curs de prim-ajutor	Iulie 2024	Crucea Rosie
							Program Erasmus	Februarie 2023	
MOCANU MARIAN (Sociologie, Psihologie)	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca Universitatea București	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială Master Doctorat	Asistență socială Consiliere în asistența socială Sociologie	2011 2013 2021	Debutant	1			
DĂNCILĂ TIBERIU (educație artistică)	Universitatea Națională de Arte București	Facultatea de Arte decorative și design	Ceramică-sticlă-metal	2011	Definitivat	11	Curs *Managementul situațiilor de bullying în învățământul preuniversitar*	Noiembrie-decembrie 2024	Asociația ProfEdu
		Master	Ceramică – sticlă- metal	2013			Curs *Digitalizarea examenelor naționale*	Februarie-martie 2024	CCD București
							Curs *ISU*	Februarie-martie 2024	CCD București
PÂRLITU ȘTEFANIA (educație	Universitatea de Arte ”George Enescu” Iași	Facultatea de Arte	Interpretare muzicală (canto)	2008	Gradul didactic II	14	Curs *prof IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context*	Iunie-august 2023	CCD Brăila

muzicală)							*blended-learning*		
PAVEL LIVIU (educație fizică și sport)	Academia Națională de Educație Fizică și Sport Univ. București	Facultatea de Educație Fizică și sport Master Management educational	Educație Fizică și sport	1999 2006	Gradul I	29	PNRAS/PNRR	2024	Manager de proiect în proiectul E.D.U.C.A.Ț.I.E. (echitate, desegregare, umanitate, comunicare, abilități, toleranță, inovație, egalitate de șanse)
							Program de formare continuă CRED	2020	MEC FSE-POCU 2014-2020
							Curs *Tehnician în egalitatea de șanse*	2022	ASIM
							Curs *Facilitator în educație/grupuri dezavantajate cu focalizare pe rromi*		MECTS – Învățământ în limba minorităților naționale și relații cu Parlamentul
							Curs: *Integrarea elevilor cu constrângeri sociale în viața reală*		
STANCU ROMEO (educație fizică și sport)	Academia Națională de Educație Fizică și Sport	Facultatea de Educație Fizică și sport	Educație Fizică și sport	2008	Definitivat	10			

FORMAREA ȘI PERFECȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC DIN COMPLEXUL ȘCOLAR CRONOS

Nume și	Studii	Formare inițială	Grad didactic	Vechime	Formare continua

prenume		Domeniul /profilul	Specializarea	Anul absolvirii			Denumire curs	Perioada	Instituția formatoare/ inițiatoare
CHIRCĂ VICTORIA consilier școlar	Facultatea de sociologie, psihologie și pedagogie	Sociopsiho pedagogie	Pedagogie	2000	I	15	Master în management și evaluare educațională	2002-2004	Universitatea București
							Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)	2021	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
							Program de formare pentru identificarea, intervenția timpurie și referirea copiilor cu risc / cu tulburări pervazive, adhd, anxietate, depresie sau tulburare de atașament	Februarie 2022	Centrul Național de Sănătate Mintală și Luptă Antidrog (CNSMLA)
							Starea de bine a profesorului	Mai 2021	Fundația Transylvania College – CCD București
							Curs ,,*A doua sansa in educatie, o sansa pentru societate"*	2023	Asociatia pentru dezvoltarea durabila in educatie
							Curs *Psihoterapie sistemica pentru copil, cuplu si familie*	2024	Centrul de Formare si Terapie

							Curs *Atestat de libera practica in psihoterapie*	2024	
							Curs *Atestat de libera practica in psihologie clinica*	2024	
							Curs *Crearea și facilitarea grupurilor de dezvoltare personală pentru copii și adolescenți*	2025	Asociatia Confident pentru Dezvoltare personala si Profesionala
NEAGU LILIANA secretar	Școala postliceală Cronos	Economic	Asistent de gestiune	2003		22	Curs specializare secretar școală Min. Muncii, Min Educației	Sept.-Nov. 2022	Gamcom Services SRL
							Curs perfecționare inspector SSM	2016	Centru pt formare și perfecționare regională
							Curs perfecționare pt secretarul unităților școlare	2012	CCD București
STAN CAMELIA informatician	Univ. Hyperion Master Managementul instituțiilor publice	Fac. de drept și adm.publică	Științe administrative	2008 2010		20	Managementul resurselor umane	Martie-aprilie 2025	Gamcom Baia Mare
							Digitalizarea examenelor naționale	Februarie-martie 2024	CD București
							Curs specializare secretar școală Min. Muncii, Min Educației	Sept.-Nov. 2022	Gamcom Services SRL
							Curs de arhivare a documentelor școlare	2012	CCD București

							Curs perfecționare GDPR *Ofițer protective date cu caracter personal*	2018	Smartexpert
							Secretar stenodactilograf operator birotică	2004	Școala postliceală Cronos
MĂRCULESCU ADINA bibliotecar	Școala postliceală PRO HUMANITAS	educație	învățători-educatori pentru învățământul special	1999		3	Curs specializare secretar școală Min. Muncii, Min Educației	Sept.-Nov. 2022	Gamcom Services SRL
							Curs CCD *Inițiere în domeniul biblioteconomiei.*	Noiembrie -	CCD Bucuresti
							Organizarea și funcționarea bibliotecilor școlare	decembrie -2022	CCD București

2.2.3. Structura elevilor

Elevii Complexului Școlar CRONOS sunt înscriși la specializarea filologie - cei de la clasele de zi fiind în regim de predare intensiv al limbii engleze. În cadrul liceului funcționează două forme de învățământ: zi și frecvență redusă.

2.2.3.1. Liceu forma de învățământ zi

Cea mai mare parte a elevilor din Complexul Școlar CRONOS provin din școli gimnaziale de stat, dar sunt și elevi care provin din unități de învățământ privat.

Din punct de vedere al domiciliului, elevii provin din toate zonele Bucureștiului și chiar din localitățile limitrofe din județul Ilfov, școala având acces ușor la mijloacele de transport în comun.

Din punct de vedere al veniturilor, elevii provin din familii de nivel mediu și peste mediu. Există însă și exemple de elevi provenind din familii nu foarte înstărite pentru care educația este o prioritate și care fac eforturi considerabile pentru susținerea cheltuielilor de școlarizare.

Mulți dintre elevi înregistrează diferențe semnificative între notele la disciplinele umaniste și cele reale (mai ales matematică), ceea ce face ca clasamentul lor în ierarhia de la finalul clasei a VIII-a sa nu fie cel mai bun și să nu le permită accesul la clase de profil umanist din unități de învățământ de stat bine cotate.

2.2.3.2. Liceu forma de învățământ cu frecvență redusă

Elevii de la frecvență redusă provin în principal din București, dar avem și elevi care vin din județe limitrofe.

La această formă de învățământ, cea mai mare parte a elevilor au vârste cuprinse între 20 și 30 ani și au abandonat studiile liceale pentru a se angaja în țară sau străinătate.

Dată fiind vârsta și faptul că cei mai mulți dintre ai au și alte priorități pe lângă școală (familie, serviciu) riscul de abandon este destul de ridicat. La fel, rezultatele la învățătură sunt mai slabe date fiind perioadele anterioare de întrerupere a școlii și timpul redus alocat învățării. Există însă și o serie de elevi – nu foarte mulți – care obțin rezultate absolut remarcabile pentru vârsta lor.

Cu toate acestea, educația nu trebuie să se refere doar la elite, iar meritul unei școli nu stă neapărat în medalii și premii ci în aportul pozitiv al acesteia la parcursul educațional al elevilor săi. Obiectivul liceului CRONOS este acela de a aduce progres individual pentru fiecare dintre elevii săi, materializat în rezultate îmbunătățite la finalizarea ciclului liceal în raport cu cele existente la venirea în școala.

Pentru forma de învățământ frecvență redusă – care se adresează persoanelor de peste 20 de ani – perioadele de întrerupere a studiilor fac ca prognosticul privind rezultatele lor școlare să nu fie unul foarte bun. Pentru foarte mulți dintre elevi, obiectivul promovării examenului de bacalaureat pare nerealizabil la început

Pornind de la aceste realități, procesul instructiv-educativ în liceul Cronos se derulează pe

două direcții principale. Prima este aceea a asigurării unui nivel general de cunoștințe cât mai bun elevilor, materializat prin activități specifice fiecărei discipline în parte completate de o serie de proiecte specifice menite să le crească nivelul de instruire. A doua direcție este cea a pregătirii temeinice în vederea obținerii unui rezultat cât mai bun la examenul de bacalaureat.

Rezultatele obținute de elevii școlii, materializate atât în notele de la examenul de bacalaureat cât și în parcursul educațional și profesional viitor sunt foarte bune. Rezultatele examenul de bacalaureat - atât pentru elevii de la zi cât și pentru cei de la frecvență redusă - se situează constant peste mediile înregistrate la nivel de București și la nivel de țară.

La clasele cu frecvență redusă nivelul de cunoștințe al elevilor este foarte variat. Momentul și condițiile în care aceștia au întrerupt școala diferă de la o persoană la alta, tot așa cum diferă și experiențele ulterioare ale acestora. Întâlnim deopotrivă persoane cu un nivel foarte scăzut, dar și persoane despre care, dacă nu am ști care este situația lor școlară, am putea crede cu ușurință că au facultatea terminată. Cele mai mari diferențe sunt la limbile străine și la abilitățile de utilizare ale calculatorului unde întâlnim toata plaja – de la persoane cu un nivel aproape inexistent de cunoștințe până la persoane care își depășesc profesorii de la clasă. Un avantaj al claselor cu frecvență redusă îl reprezintă maturitatea elevilor. Aceștia sunt la o vârstă la care nu mai urmăresc să braveze în fața colegilor, așa cum fac cei de la zi, iar venirea lor la școală este motivată de un interes bine definit. Astfel, disciplina la ore și atenția sunt mult mai bune ca la clasele de zi. Dificultățile vin în primul rând din situația familială a elevilor, mulți sunt la rândul lor părinți, au loc de muncă, trebuie ca pe lângă școală să-și întrețină familiile, ceea ce face ca, de multe ori, timpul alocat școlii să nu fie suficient.

În rândul practicilor care vizează dobândirea unui nivel general de cunoștințe cât mai bun amintim:

- Abordarea realistă de către profesor a conținuturilor, ținând cont de nivelul clasei.
- Introducerea unor discipline opționale (de exemplu la orele de educație artistică) menite să le trezească interesul
- Încurajarea metodelor participative de predare în detrimentul celor expozitive, astfel încât elevii să se simtă valorizați

Începând cu anul școlar 2025-2026, Complexul Școlar Cronos a devenit școală-pilot conform O.M.E. Nr. 6193/01.09.2025 pentru proiectul cu titlul**: „Abordări curriculare inovative pentru creșterea accesibilității și integrării în învățământul liceal cu frecvență redusă a persoanelor care vor să își** finalizeze studiile”

Tema proiectului vizează reorganizarea activităților didactice la frecvență redusă, astfel încât o parte dintre orele prevăzute în planul de învățământ să fie realizate online, sprijinite de evaluări digitale, iar cealaltă parte față în față, cu activități de consolidare, aprofundare și aplicare practică.

Durata de implementare a proiectului va fi de 4 ani școlari și vor fi implicate toate clasele existente în unitate la această formă de învățământ.

Conform planului de dezvoltare instituțională al Complexului Școlar Cronos pentru perioada 2023-2028, în planul operațional pentru anul școlar 2024-2025 la ținta strategică 3 - „Asigurarea de șanse egale la educație, unui climat de siguranță fizică și de dezvoltare personală

pentru elevi", a fost stabilit obiectivul specific 4 – OS4 „Dobândirea statutului de școală pilot pentru flexibilizarea programului de predare – învățare – evaluare la învățământul cu frecvență redusă".

Elementele inovatoare ale intervenției sunt:

- implementarea unui program hibrid cu alternanță săptămânală (săptămâni de studiu individual online + săptămâni cu activități față în față),
- utilizarea platformei Microsoft Teams ca mediu de lucru standardizat pentru materiale didactice, evaluări, feedback și comunicare,
- structurarea obiectivelor educaționale astfel încât primele niveluri cognitive (conform taxonomiei Bloom — cunoaștere, înțelegere) să fie abordate online, iar nivelurile superioare (analiză, aplicare, sinteză) să fie aprofundate cu sprijinul profesorului,
- introducerea unor evaluări online pentru a asigura monitorizarea progresului în perioada de studiu individual online.

2.2.3.3. Educația incluzivă

Educaţia incluzivă este un proces permanent de îmbunătăţire a instituţiei şcolare, având ca scop exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susţine participarea la procesul de învăţământ a tuturor persoanelor din cadrul unei comunităţi, cf. Anexa nr. 1 din HG 1251/2005), o societate pentru toţi în care fiecare se simte parte a acesteia.

Principii:

Diferenţele dintre oameni sunt normale! Diferenţele conduc la progres! Diferenţele presupun respect, nu toleranţă şi nici milă!

Integrarea este procesul de asimilare a elevului în cadrul învăţământului normal, proces prin care elevul se adaptează şcolii în timp ce aceasta rămâne, în cea mai mare parte, neschimbată.

Incluziunea presupune ca şcolile şi sistemul educaţional, în general, să se schimbe şi să se adapteze nevoilor elevului.

Complexul Școlar CRONOS este o școală incluzivă în care se asigură o educaţie pentru toţi copiii şi reprezintă mijlocul cel mai eficient de combatere a atitudinilor de discriminare. Elevii beneficiază de toate drepturile şi serviciile sociale şi educaţionale .

Principiul fundamental al şcolii incluzive este acela că toţi copiii trebuie să înveţe împreună oriunde este posibil acest lucru, iar diferențele care pot exista între ei să nu aibă nicio importanţă. În cadrul şcolii incluzive, variatele necesităţi ale elevilor trebuie recunoscute şi trebuie căutată o soluţie pentru fiecare dintre ele, ţinând cont de stilurile şi de ritmurile diferite de învăţare (cf. Declaraţiei de la Salamanca).

INTEGRARE	INCLUZIUNE

Nevoile grupului ţintă în vederea integrării Schimbarea, adaptarea materiilor şcolare Beneficii obţinute de elevi în urma integrării Profesionişti, expertiză specializată	Drepturile tuturor elevilor Schimbarea procesului şcolar Beneficii obţinute de toţi elevii ca rezultat al incluziunii Sprijin informal şi oficial oferit cadrelor didactice
Educaţie integrată Copilul este problema: Nu răspunde, nu poate să învețe	**Educaţie incluzivă** Sistemul educaţional are o problemă: Atitudinile cadrelor didactice
Are nevoi speciale Necesită dotări speciale Nu poate ajunge la şcoală E diferit de ceilalți copii Necesită un mediu special Necesită profesori specializați	Metode rigide, curriculum rigid Medii inaccesibile Multe abandonuri şcolare şi repetenţii Lipsa sprijinului adecvat pentru cadrele didactice şi pentru şcoli Lipsa implicării părinţilor Lipsa materialelor didactice şi a dotării Instruire de proastă calitate

Integrarea elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale (CES) în unitatea noastră de învățământ este un proces esențial de incluziune, care presupune adaptarea curriculumului, a metodelor de predare și a mediului școlar pentru a răspunde nevoilor individuale. Succesul necesită colaborarea dintre cadre didactice, familie și specialiști, sprijin personalizat, formare continuă a profesorilor și activități de socializare.

Principalele aspecte ale integrării elevilor cu CES în cadrul Complexului Școlar Cronos:

- **Adaptarea Curriculară și Didactică:** Curriculumul trebuie ajustat cantitativ și calitativ la potențialul de învățare al elevului, incluzând materiale didactice specifice și timp de lucru adaptat.
- **Plan de Intervenție Individualizat:** Integrarea necesită o evaluare inițială și continuă, stabilirea unor obiective (pe termen scurt/lung) și implicarea unei echipe interdisciplinare.
- **Rolul Cadrelor Didactice:** Formarea profesorilor în educație incluzivă este deosebit de importantă, fapt pentru care profesorii din școala noastră au urmat sau vor urma cursuri de perfecționare.
- **Socializare și Activități Extracurriculare:** Activitățile de tip vizite, drumeții și concursuri ajută la dezvoltarea abilităților sociale și la integrarea în grupul de copii.
- **Beneficii:** Procesul promovează o societate tolerantă, diversă și echitabilă, oferind copiilor cu CES șansa la normalizare și dezvoltare.

2.2.4. Analiza SWOT a unității de învățământ

Analizând mediul extern și intern al școlii putem să identificăm o serie de puncte tari și puncte slabe – aferente mediului intern, respectiv oportunități și amenințări – aferente mediului extern.

Cunoașterea acestora ajută școala în elaborarea politicilor viitoare și a măsurilor menite a-i asigura o evoluție cât mai bună în viitor.

Puncte tari:	**Puncte slabe:**
• Spații de învățământ noi, moderne • Mijloace didactice performante adaptate profilului liceului • Personal didactic calificat, cu bune rezultate în utilizarea instrumentelor TIC • Profesori titularizați prin concurs național și local • Personal didactic auxiliar și personal nedidactic calificat • Accesul ușor la mijloacele de transport în comun • Rezultate foarte bune ale elevilor la examenul de bacalaureat • Comunicare eficientă cu elevii, părinții și la nivelul personalului • Asigurarea securităţii elevilor prin sistem de supraveghere video • Existența unor programe create la nivelul școlii menite să îmbunătățească calitatea procesului instructiv – educativ • Gestionarea eficientă a resurselor financiare • Existența tuturor avizelor și autorizațiilor necesare funcționării unei unități de învățământ • Inserţia adecvată a absolvenţilor în instituţiile de învăţământ superior • Acreditarea unității de învățământ atrage finanțarea din bugetul public • Dotarea sălilor de clasă cu mobilier modern (pupitre individuale și scaune reglabile pe înălțime) individuale • Îndeplinirea tuturor indicatorilor de calitate în urma vizitei de evaluare externă periodică • Dobândirea statutului de școală-pilot	• Lipsa profesorilor titulari la fiecare disciplină de studiu • Profesori necalificați sau insuficienți pentru discipline de studiu din aria curriculară matematică și științe, • Fluctuația personalului în rândul profesorilor suplinitori • Riscul de abandon la elevii de la frecvență redusă

Oportunități:	**Amenințări:**
• Deschiderea părinților către învățământul particular • Nivelul de trai ridicat al Capitalei în raport cu alte localități: șomaj scăzut, cel mai mare salariu mediu • Migrația elevilor din afara capitalei • Îmbunătățirea imaginii învățământului particular în București • Planurile-cadru permit dezvoltarea unei oferte educaționale proprii prin intermediul CDEOȘ • Receptivitatea manifestată de ISMB privind inroducerea unor discipline opţionale noi • Oferta universităților naționale și internaționale Existenţa în municipiul București a unui număr ridicat de ONG-uri, asociaţii, organizaţii care dezvoltă programe educaţionale pentru elevi şi tineri • Legislația MEC • Legislația privind asigurarea calității în educație • Oferta generoasă de cursuri de formare oferite de furnizori de educaţie • Susținerea finanțării învățământului privat de la bugetul de stat • Parteneriate cu comunitatea locală • Autonomie instituțională • Existența platformelor de învățare online care permite continuarea procesului de predare-învățare-evaluare și a instrumentelor TIC	• Existența liceelor cu tradiție în București • Scăderea populaţiei şcolare prognozată atât pentru nivelul gimnazial, cât şi pentru cel liceal • Evoluțiile recente la nivelul învățământului privat impun necesitatea dezvoltării în continuare a bazei materiale la un nivel pentru care sunt necesare resurse financiare considerabile • Planul de învăţământ şi programele şcolare prea încărcate la anumite discipline, centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ • Situația economică generală

2.3. Componenta strategică

Strategia unității de învățământ Complexul Școlar CRONOS sintetizează intențiile conducerii școlii, cadrelor didactice, elevilor și părinților, legate de viitorul școlii și al comunității.

2.3.1. Viziune, misiune, valori

Viziunea Complexului Școlar CRONOS

Viziunea noastră este bazată pe dorința de a respecta valori esențiale precum educația, profesionalismul și responsabilitatea. Ea se construiește pe premisa permanentei motivări a elevului, pe menținerea interesului și a curiozității lui.

Ne dorim să formăm elevi care nu se mulțumesc cu ceea ce li se dă, care nu așteaptă de la viață un lucru sau altul, ci acționează pentru a le obține.

În opinia noastră, școala nu trebuie să fie un cod de norme ci un organism viu prin resursele sale, cu oameni eficienți (adulți și copii) care pretind și oferă în aceeași măsură.

Misiunea Complexului Școlar CRONOS

Misiunea școlii CRONOS este aceea de a oferi o educație solidă care să le asigure elevilor tot sprijinul pentru a-și forma un viitor conform năzuințelor individuale și ale familiei.

Elevii își petrec o bună parte din timp la școală, prin urmare, aceasta trebuie să fie un loc esențial pentru conturarea stării lor generale de bine, sub aspect social, fizic și emoțional. Sănătatea și starea de bine a elevilor le influențează capacitatea de a beneficia de pe urma unei educații de calitate și de a-și atinge întregul potențial școlar.

Niciun elev nu este identic cu altul și niciun elev nu răspunde la fel cu altul la o metodă pedagogică, fiind prea mulți factori în joc.

Cu toate acestea, ființa umană este proiectată să fie însetată de frumos, de bine, de adevăr. Chiar și atunci când greșim și ne îndepărtăm de aceste idealuri, de fapt, în adâncul conștiinței, le prețuim și am vrea să le regăsim.

De aceea, orice metodă pedagogică trebuie să urmărească frumosul, binele, adevărul. Dacă urmărește doar adevărul (cunoștințele brute), devine plictisitoare, iar elevii nu mai sunt motivați.

De acea noi la Cronos nu nesocotim niciuna din componentele triadei clasice:

- Adevărul: informațiile și cunoștințele transmise. Elevii școlii CRONOS beneficiază de un corp profesoral pregătit, care are ca misiune să transmită o mare cantitate de materie școlară, prevăzută de programele aferente fiecărei materii
- Binele: nu neglijăm componenta morală, prin programele etice, sau prin

furnizarea unor modele de comportament

- Frumosul: informațiile sunt transmise într-o manieră atractivă și agreabilă, astfel încât elevii să poată regăsi bucuria de a învăța, de a cunoaște și de a se pregăti pentru viitorul lor

2.3.2. Ținte și obiective strategice 2023-2028

Din analiza mediului intern al Complexului Școlar CRONOS (puncte tari și slabe) și a celui extern (oportunități și amenințări) se identifică o serie de aspecte care necesită dezvoltare în viitor pentru a asigura continuitatea școlii și îmbunătățirea poziției acesteia în cadrul rețelei școlare a municipiului București.

Simpla obținere a unor rezultate bune nu mai este suficientă pentru a asigura succesul unei școli. Managementul trebuie să analizeze evoluțiile din mediul exterior și, funcție de acestea să adopte o serie de măsuri care să pună în acord serviciile educaționale oferite de școală cu așteptările potențialilor elevi.

Nu în ultimul rând, asigurarea resurselor financiare necesare derulării în bune condiții a procesului educațional constituie un obiectiv principal în condițiile în care, ca unitate de învățământ privată, școala se finanțează din taxe.

Din analiza efectuată au rezultat următoarele ținte strategice pentru perioada 2023 – 2028:

Ținta strategică 1:

Furnizarea de servicii educaționale calitative pentru beneficiarii educației din Complexul Școlar Cronos

OS1. Evaluarea eficienţei activităţii didactice prin obținerea unei rate de promovare ridicate la examenul de bacalaureat

OS2. Implementarea de proiecte educaționale care să valorizeze potențialul creativ al fiecărui elev

OS3. Asigurarea condițiilor de orientare și consiliere în cariera profesională

Ținta strategică 2:

Diversificarea ofertei educaţionale curriculare şi extracurriculare în concordanţă cu cerințele filierei teoretice

OS1. Analiza nevoilor de educaţie ale beneficiarilor în concordanță cu resursele școlii și tendințele societății actuale

OS2. Fundamentarea ofertei CDEOȘ pe interesele de învățare ale elevilor, pe specificul școlii și nevoilor comunității

OS3. Implementarea ofertei şcolii în funcţie de curriculumul existent și opțiunile exprimate

Ținta strategică 3: Asigurarea de șanse egale la educație, unui climat de siguranță fizică și de dezvoltare personală pentru elevi

OS1. Construirea unui climat educaţional de siguranță, stimulativ, pozitiv și eficient pentru beneficiarii serviciilor educaționale ale școlii

OS2. Egalizarea șanselor pentru elevi prin eliminarea oricărei forme de discriminare sau segrerare

OS3. Crearea unei imagini pozitive a școlii în comunitatea locală

OS4. Dobândirea statutului de școală pilot pentru flexibilizarea programului de predare-învățare-evaluare la învățământul cu frecvență redusă

Ținta strategică 4:

Mentorat pentru cadrele didactice în vederea formării profesionale și a evoluției în carieră

OS1. Angajarea personalului didactic în conformitate cu legislația muncii și cu legislația din domeniul educației

OS2. Crearea unor oportunități de evoluție în carieră prin sprijinirea financiară și logistică al profesorilor înscriși la gradele didactice sau cursuri de formare profesională

OS3. Implementarea metodelor moderne de dezvoltare a carierei didactice prin mentorat și coaching

OS4. Evaluarea performațelor resurselor umane pe baza criteriilor și indicatorilor de performanță

Ținta strategică 5:

Extinderea bazei materiale a școlii și utilizarea tehnologiilor moderne de învățare

OS1. Gestionarea eficientă a resurselor materiale existente

OS2. Inițierea și executarea proiectelor de investiții și de reparații

OS3. Achiziția unor imobile din vecinătate în vederea reconfigurării spațiilor școlare și extinderea curții școlii

2.4. Componenta operațională

Principalele resurse necesare implementării planului de dezvoltare instituțională sunt de natură financiară, umană, logistică și de timp.

- ✓ Resursele financiare provenite din taxele de școlarizare şi din finanțarea locală, dar și prin atragerea unor resurse extrabugetare;
- ✓ Resursele umane materializate prin echipele de lucru la nivel de comisii, rezolvarea disfuncţionalităţilor la nivelul personalului, acoperirii prin planul de încadrare a necesarului de personal didactic cu cadre calificate de înaltă ţinută profesională;
- ✓ Resursele logistice constând în dotarea cu aparatură și tehnologie de ultimă generație,

accesibilitatea informaţiei prin asigurarea accesului la internet, dotarea corespunzătoare a laboratoarelor şi sălilor de clasă, înnoirea bazei materiale şi auxiliarelor didactice, asigurarea multiplicării şi transmiterii informaţiei în timp util;

- ✓ Resursele de timp concretizate prin orizontul de timp necesar implementării oricărei strategii viabile.

2.4.1. Planul de școlarizare

Pe parcursul a 22 ani de existență unitatea de învățământ a autorizat și acreditat mai multe nivele de învățământ și calificări profesionale. În prezent, ca urmare a orientării cererii și opțiunilor strategice, Complexul Școlar CRONOS funcționează cu o singură specializare acreditată: învățământ teoretic, profil umanist, specializarea filologie, cu regim de predare intensiv engleză.

În anul școlar 2025 – 2026 a fost realizat următorul plan de școlarizare:

Liceu zi (5 clase):

- filiera teoretica, profil umanist, specializarea Filologie cu regim de predare intensiv în limba engleză:
  - 1 clasa a IX-a
  - 1 clasa a X-a
  - 2 clase a XI-a
  - 1 clasa a XII-a

Liceu frecventa redusa (17 clase):

- filiera teoretica, profil umanist, specializarea Filologie
  - 1 clasă a IX-a
  - 2 clase a X-a
  - 4 clase a XI-a
  - 5 clase a XII-a
  - 5 clase a XIII-a

2.4.2. Rezultatele elevilor la examenele de finalizare a studiilor

Anii școlari precedenți au adus rezultate bune pentru liceul nostru la examenul de bacalaureat, peste media înregistrată la nivelul capitalei. Acestea au fost posibile datorită implementării la nivelul claselor terminale a unui program de pregătire suplimentară la materiile de bacalaureat, inclusiv în anul școlar 2024-2025.

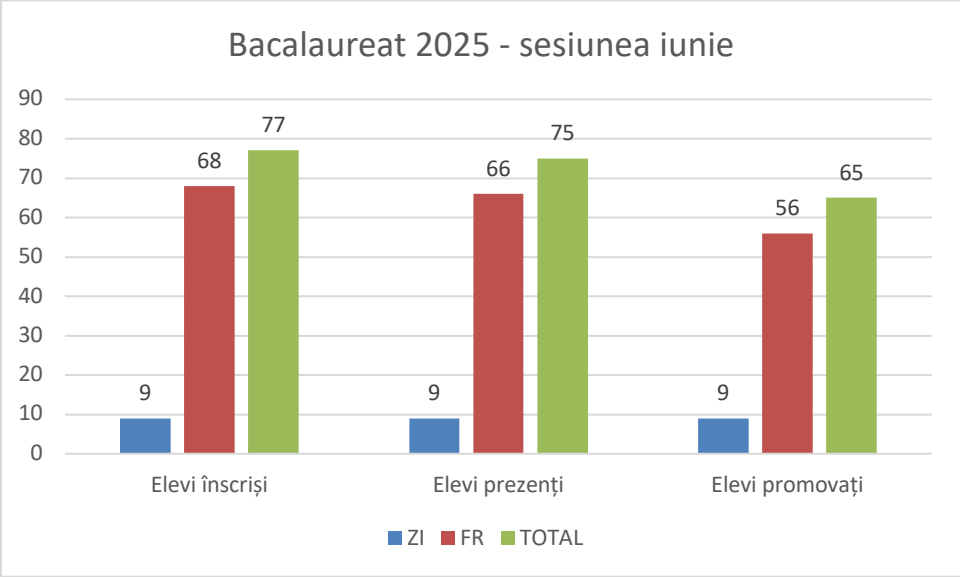
Numărul de ore a fost suplimentat pentru a permite o cât mai bună asimilare a materiei. Pe parcursul întregului an școlar, evaluările la clasă au fost susținute pe modelul subiectelor de bacalaureat pentru a-i obișnui pe elevi cu tipicul acestui sistem de evaluare și pentru a le asigura totodată o cât mai clară imagine a nivelului lor în perspectiva susținerii examenului.

REZULTATE BACALAUREAT 2025 – sesiunea IUNIE

Total înscriși: 89
Promoția curentă: 77
Promoția anterioară: 12
Prezenți: 86
Promovați: 68
Rata de promovare: 79,06%

În continuare analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat se va realiza pentru **promoția curentă:**

	TOTAL INSCRISI	PREZENTI	PROMOVATI	RATA DE PROMOVABILITATE
SESIUNEA IUNIE-IULIE				
ZI – PROM. CRT.	9	9	9	100%
FR – PROM.CRT.	68	66	56	84,84%
TOTAL	77	75	65	86,66%

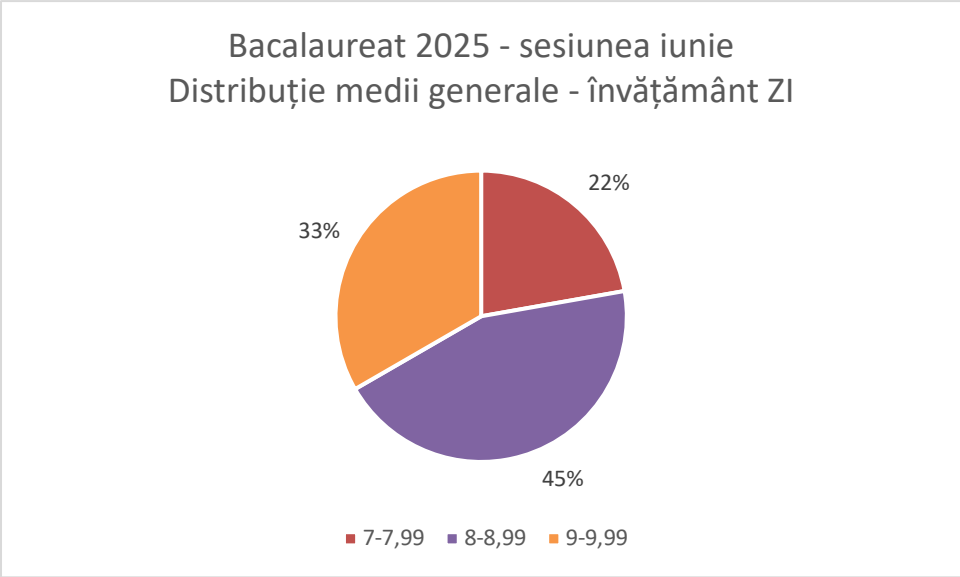


Analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2025, promoția curentă:

Forma de învățământ ZI:
Total înscrieri: 9
Total prezenti: 9
Total admiși: 9
Rata de promovare: 100%

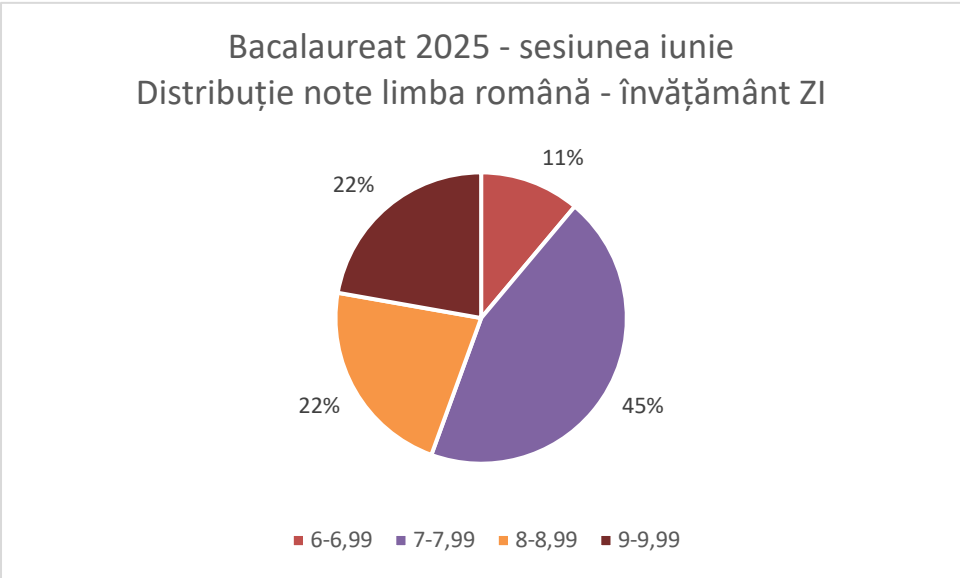
Distribuția mediilor generale la bacalaureat:

NOTE	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	2	4	3	0



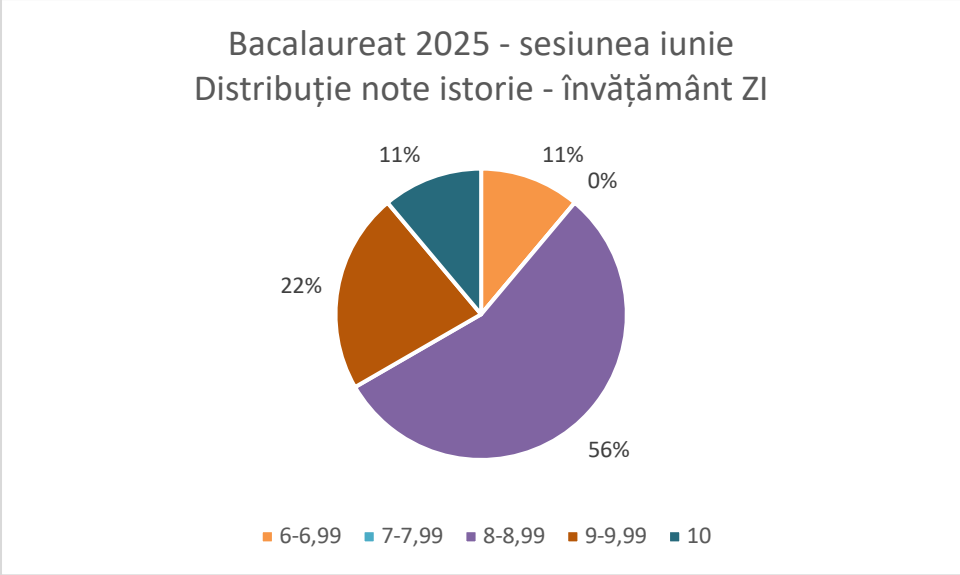
Distribuția mediilor la limba română:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	1	4	2	2	0



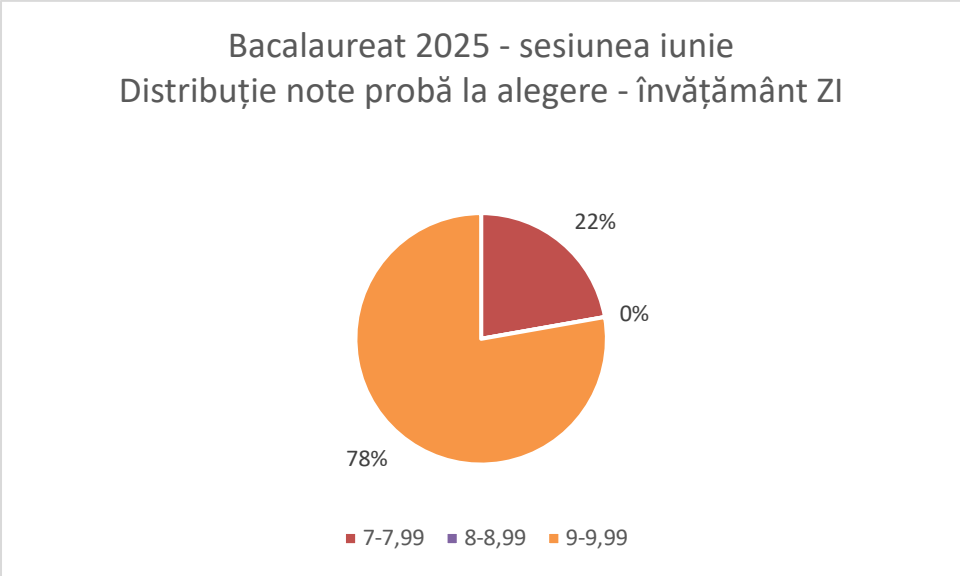
Distribuția mediilor la istorie:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	1	0	5	2	1



Distribuția mediilor la proba la alegere:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	0	2	0	7	0



Forma de învățământ cu frecvență redusă:

Total înscriși: 68

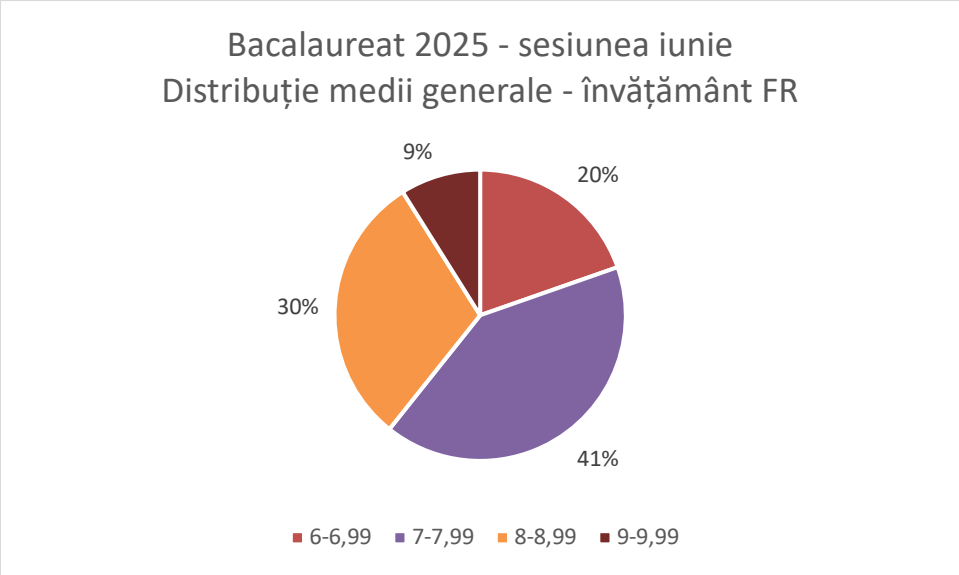
Total prezenti: 66

Total admiși: 56

Rata de promovare: 84,84%

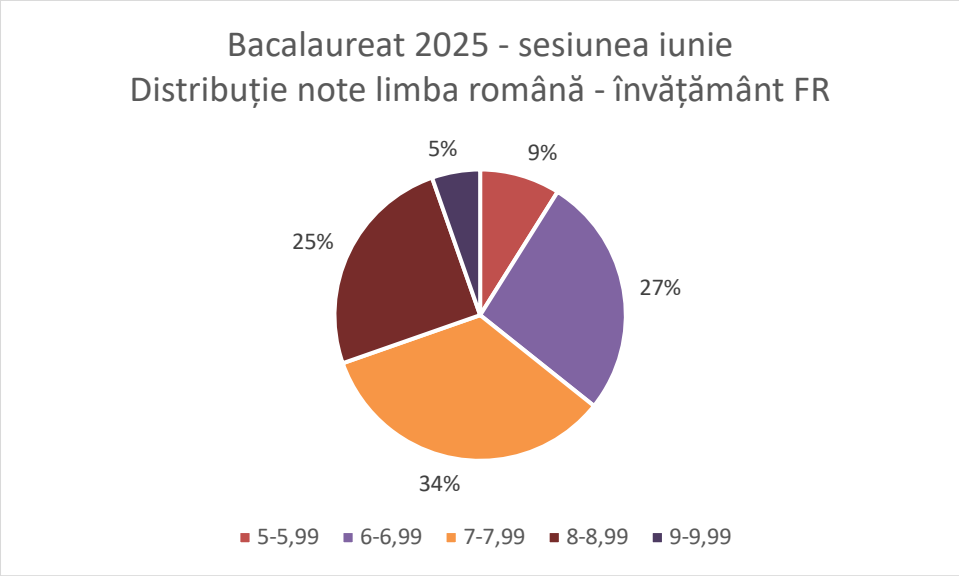
Distribuția mediilor generale:

NOTE	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	11	23	17	5	0



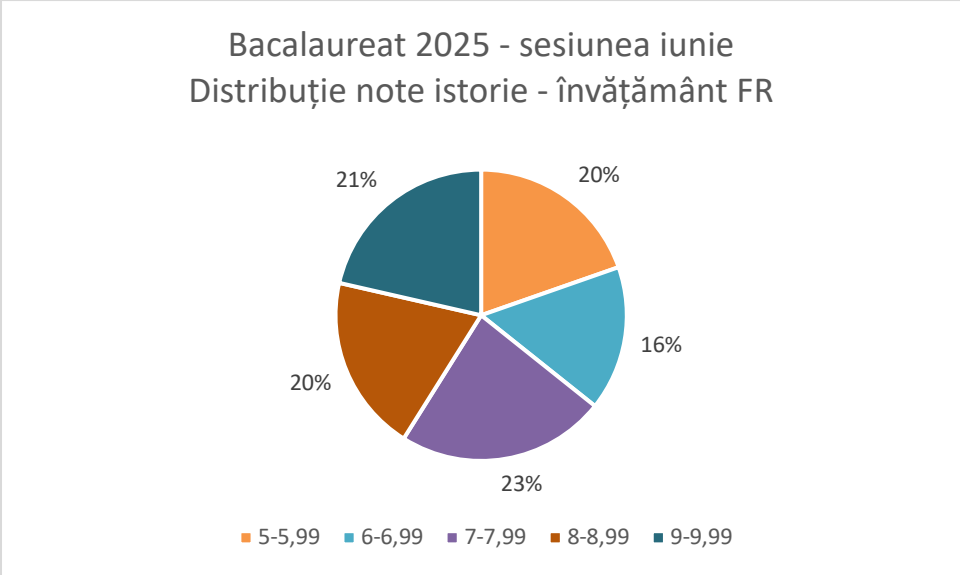
Distribuția mediilor la limba română:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	5	15	19	14	3	0



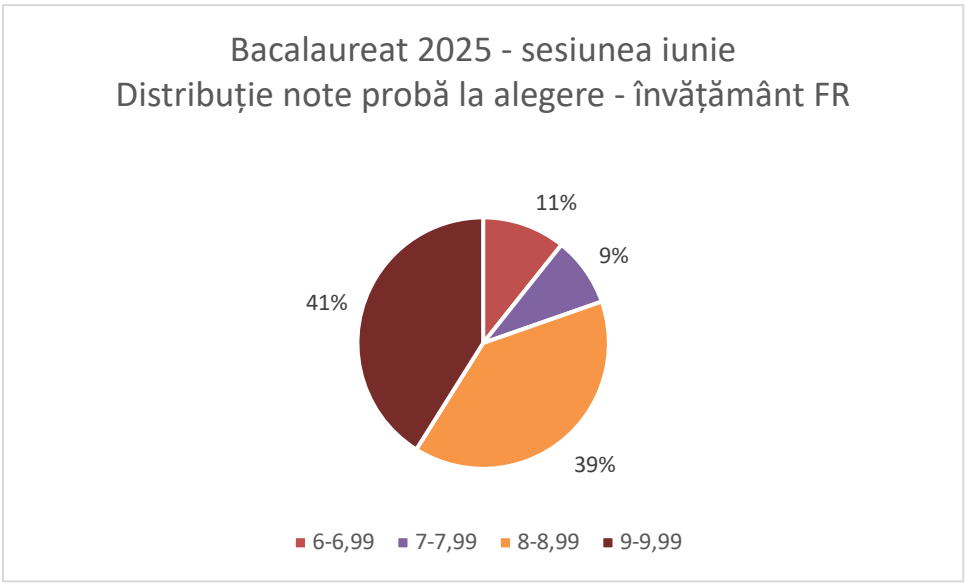
Distribuția mediilor la istorie:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	11	9	13	11	12	0



Distribuția mediilor la proba la alegere:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	6	5	22	23	0

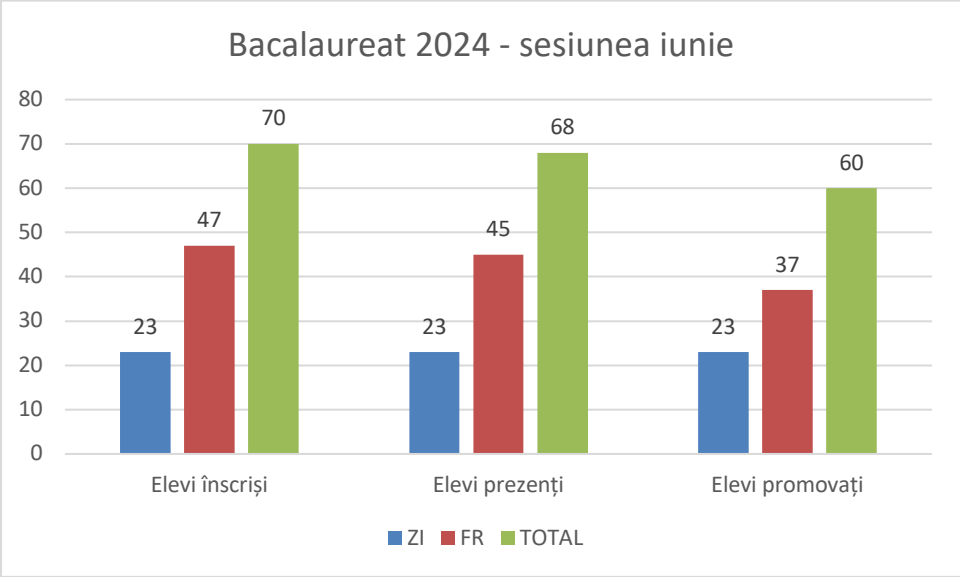


REZULTATE BACALAUREAT 2024

Total înscriși: 95
Promoția curentă: 70
Promoția anterioară: 25
Prezenți: 88
Promovați: 62
Rata de promovare: 70,45%

În continuare analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat se va realiza pentru **promoția curentă:**

	TOTAL INSCRISI	PREZENTI	PROMOVATI	RATA DE PROMOVABILITATE
SESIUNEA IUNIE-IULIE				
ZI – PROM. CRT.	23	23	23	100%
FR – PROM.CRT.	47	45	37	82,2%
TOTAL	70	68	60	88,2%



Analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2024, promoția curentă:

Forma de învățământ ZI:

Total înscrieri: 23

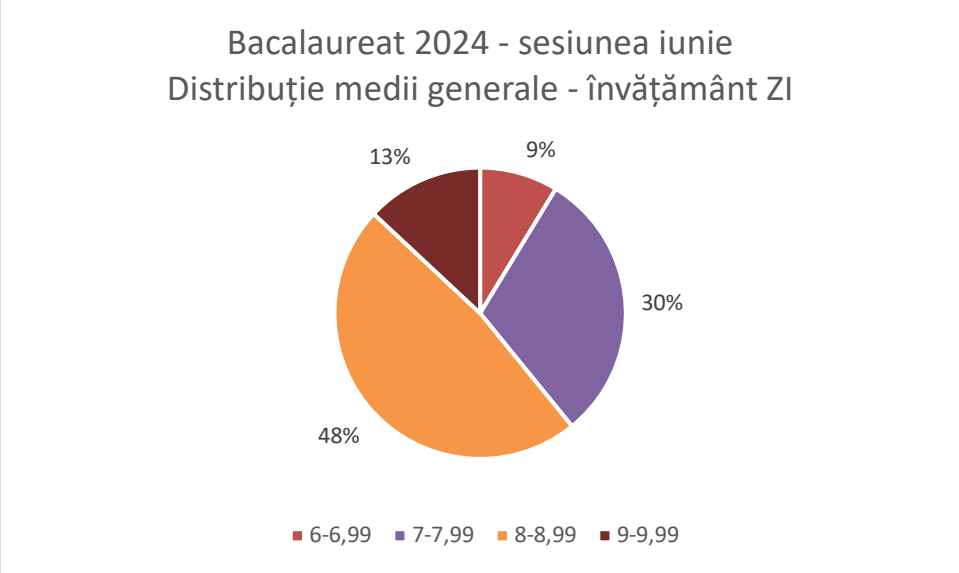
Total prezenti: 23

Total admiși: 23

Rata de promovare: 100%

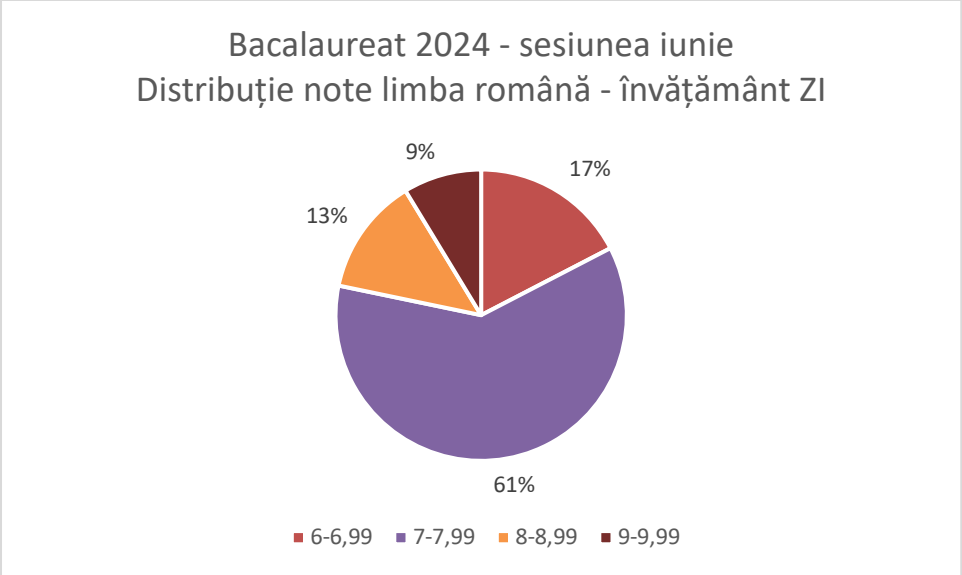
Distribuția mediilor generale la bacalaureat:

NOTE	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	2	7	11	3	0



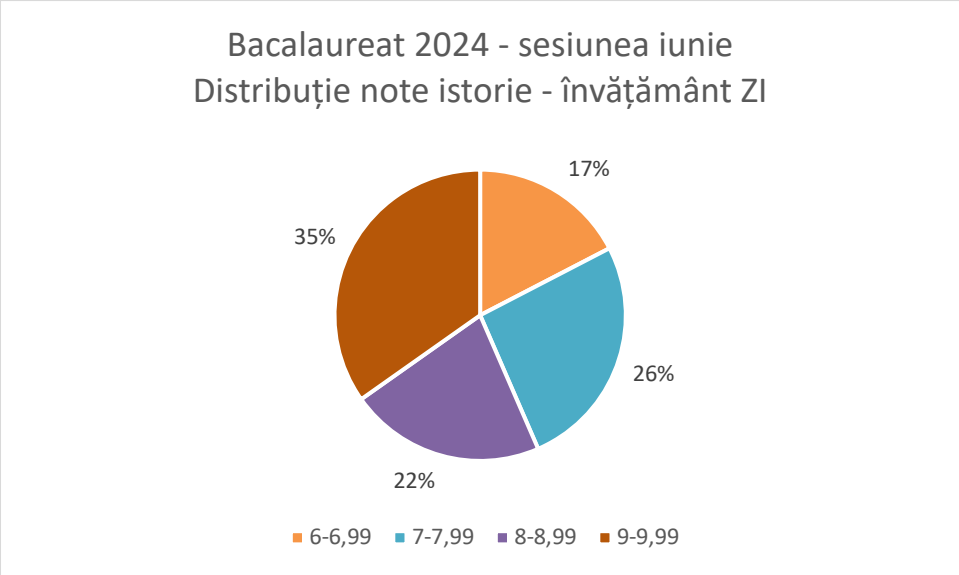
Distribuția notelor la limba română:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	4	14	3	2	0



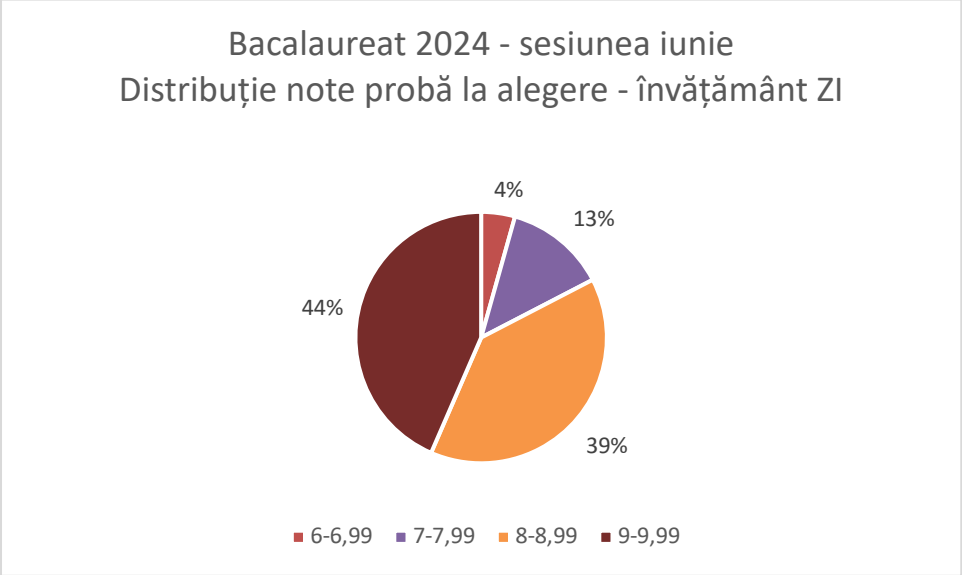
Distribuția mediilor la istorie:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	4	6	5	8	0



Distribuția mediilor la proba la alegere:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	1	3	9	10	0



Forma de învățământ cu frecvență redusă:

Total înscrieri: 47

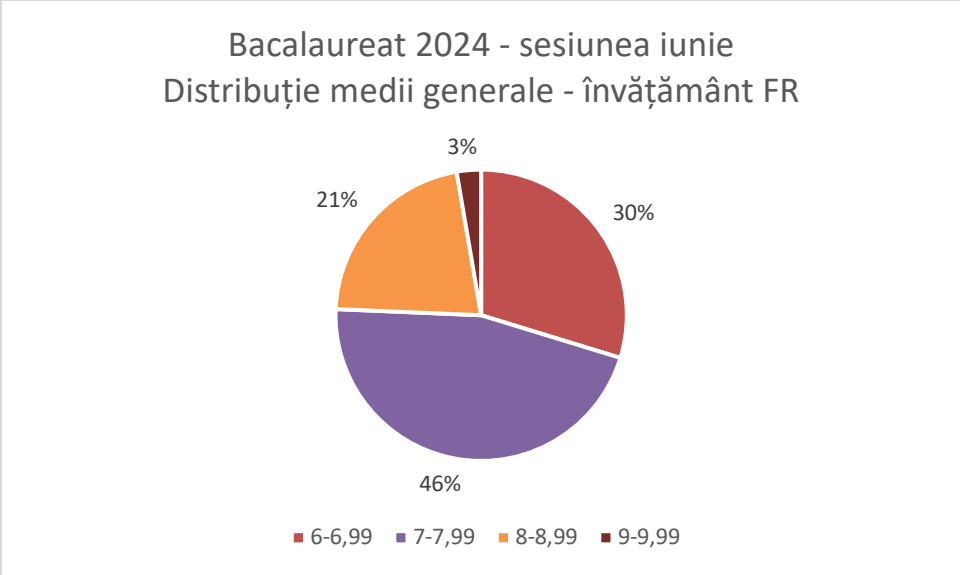
Total prezenti: 45

Total admiși: 37

Rata de promovare: 82,2%

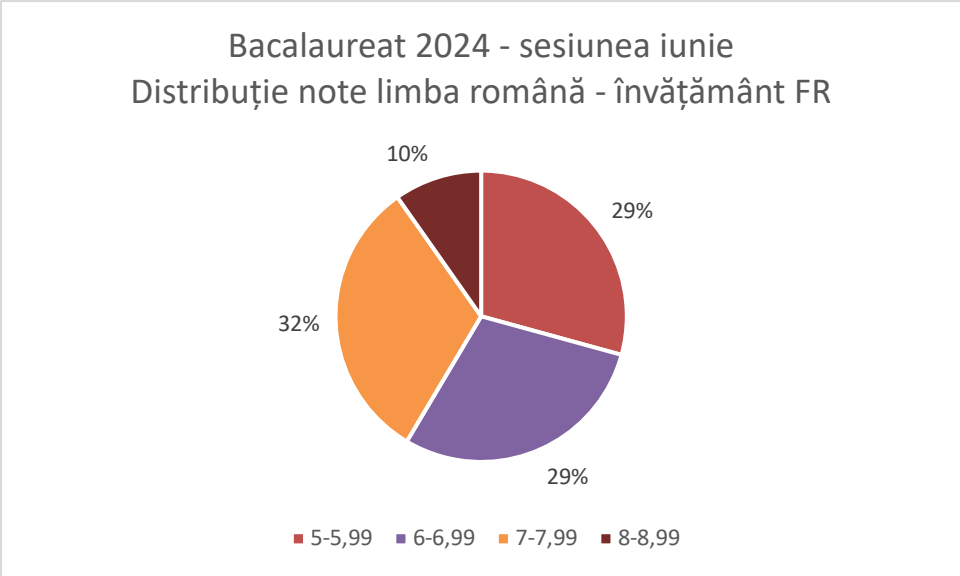
Distribuția mediilor generale:

NOTE	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	11	17	8	1	0



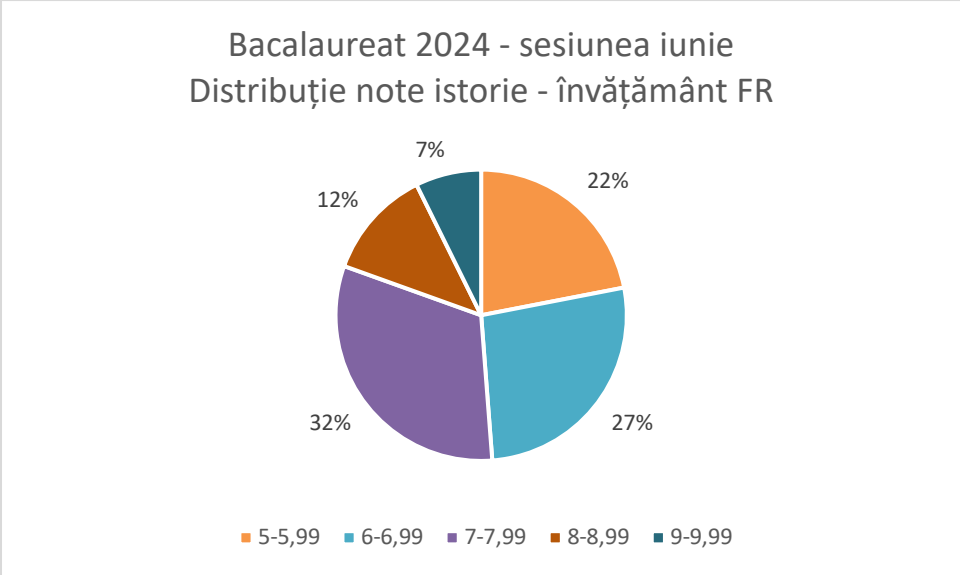
Distribuția mediilor la limba română:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	12	12	13	4	0	0



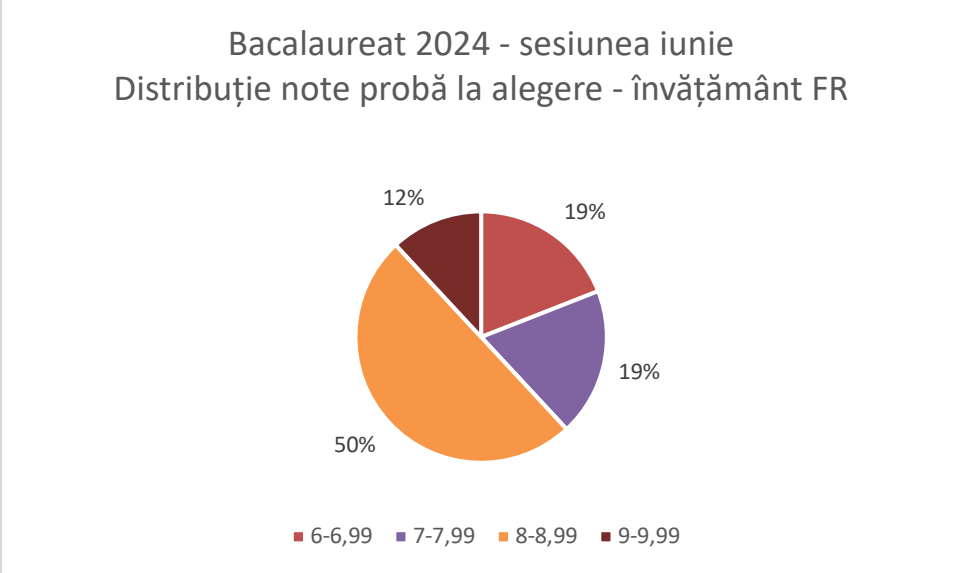
Distribuția mediilor la istorie:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	9	11	13	5	3	0



Distribuția mediilor la proba la alegere:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	8	8	21	5	0

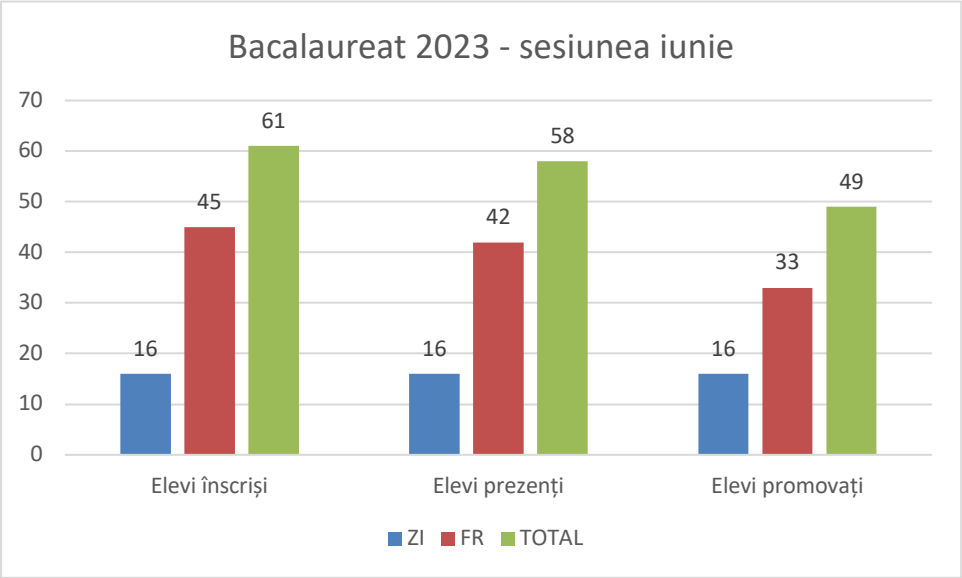


REZULTATE BACALAUREAT 2023

Total înscriși: 82
Promoția curentă: 61
Promoția anterioară: 21
Prezenți: 76
Promovați: 57
Rata de promovare: 75%

În continuare analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat se va realiza pentru promoția curentă:

	TOTAL INSCRISI	PREZENTI	PROMOVATI	RATA DE PROMOVABILITATE
SESIUNEA IUNIE-IULIE				
ZI – PROM. CRT.	16	16	16	100%
FR – PROM.CRT	45	42	33	78,57%
TOTAL	61	58	49	84,5%



Analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2023, promoția curentă:

Forma de învățământ ZI:

Total înscrieri: 16

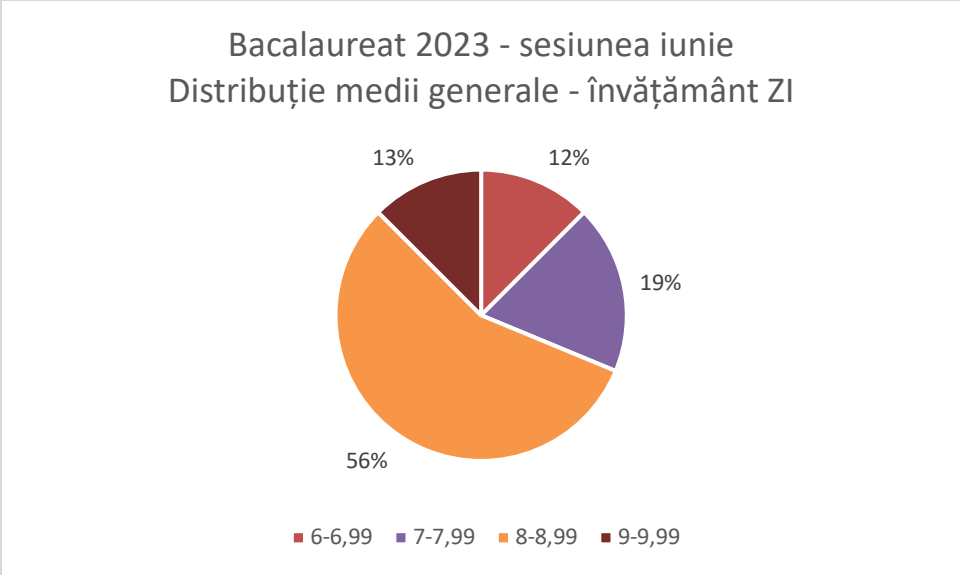
Total prezenți: 16

Total admiși: 16

Rata de promovare: 100%

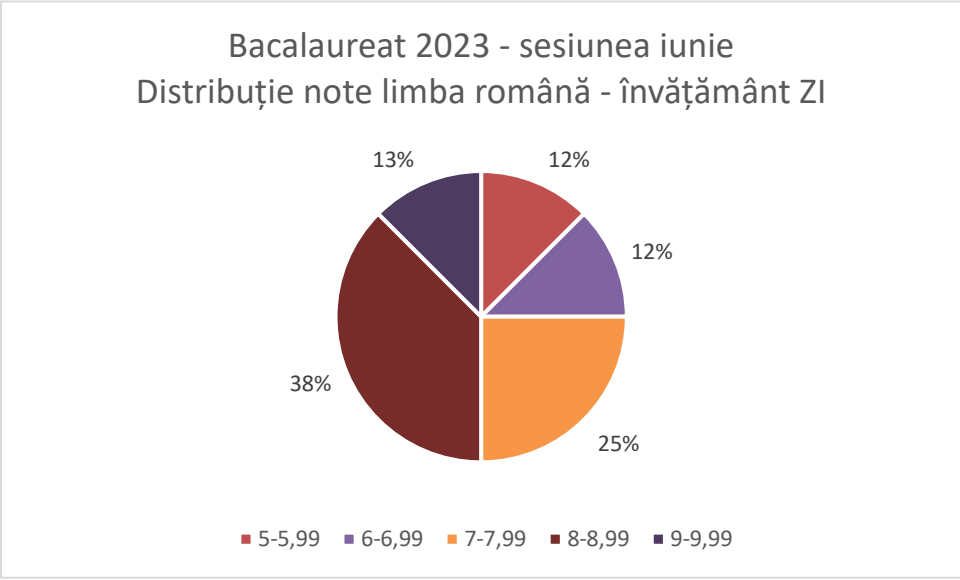
Distribuția mediilor generale la bacalaureat:

NOTE	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	2	3	9	2	0



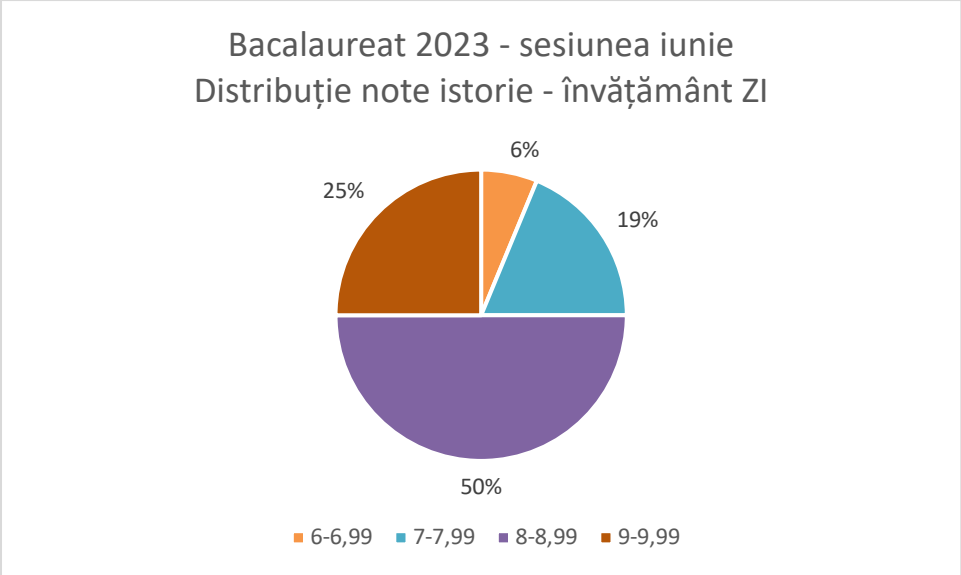
Distribuția notelor la limba română:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	2	2	4	6	2	0



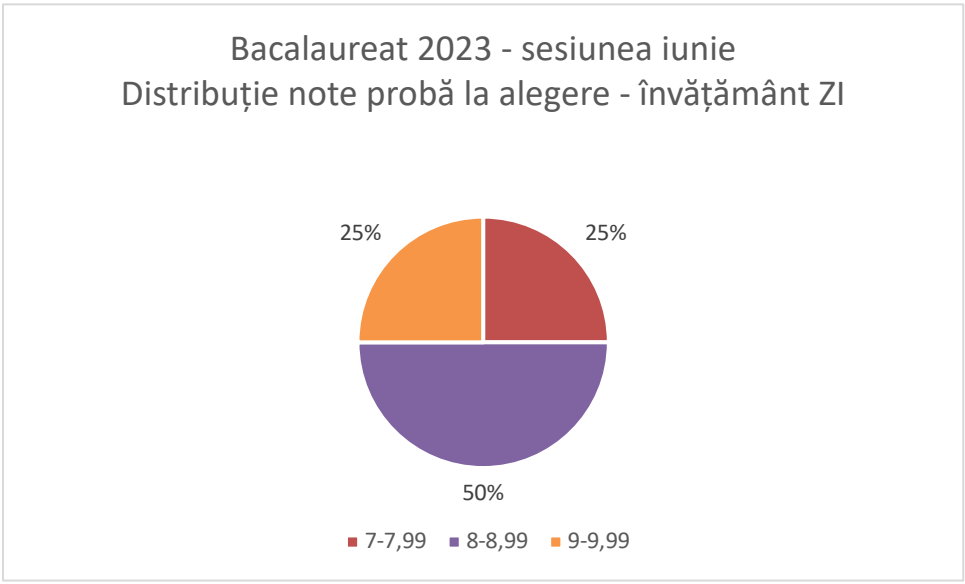
Distribuția notelor la istorie:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	1	3	8	4	0



Distribuția notelor la proba la alegere:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	0	0	4	8	4	0



Forma de învățământ cu frecvență redusă:

Total înscrieri: 45

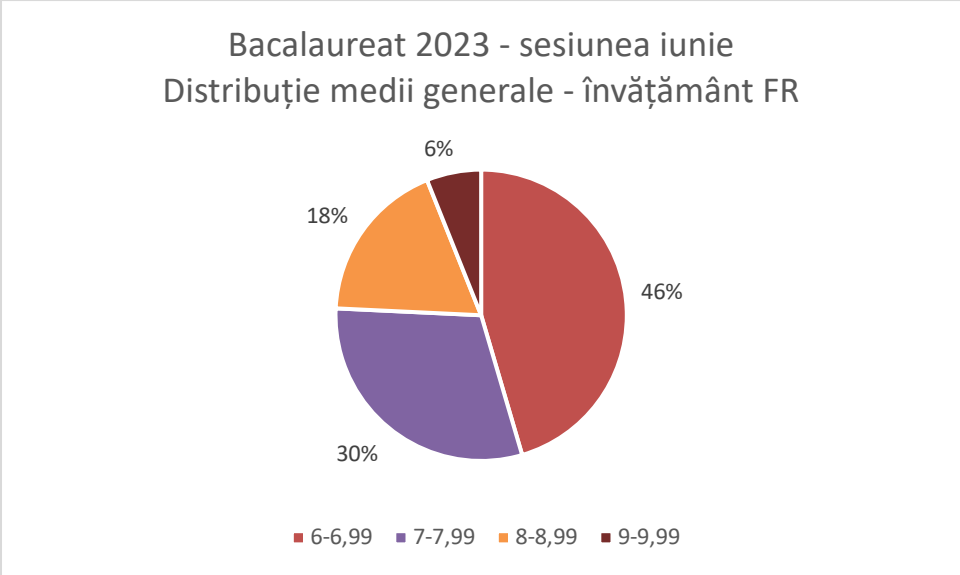
Total prezenti: 42

Total admiși: 33

Rata de promovare: 78,5%

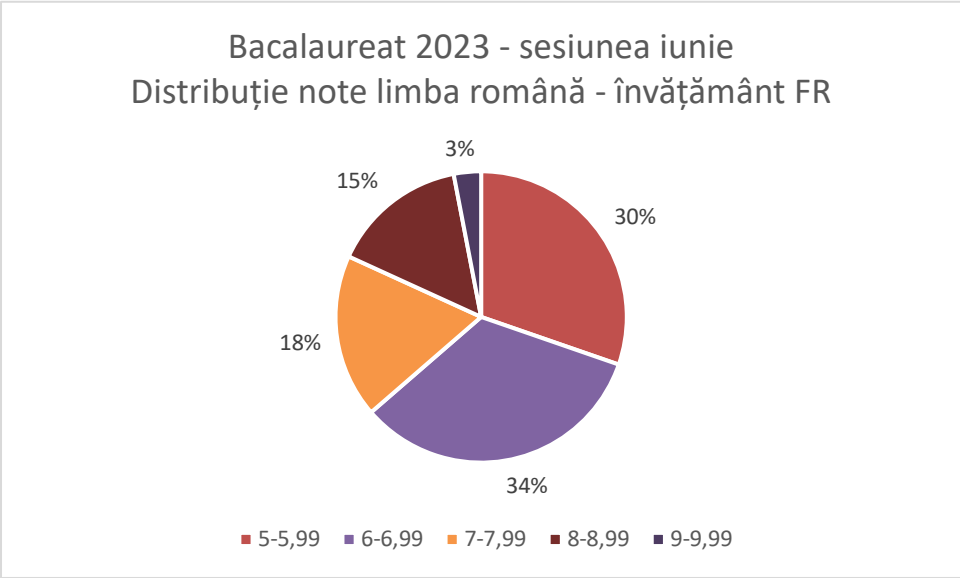
Distribuția mediilor generale:

NOTE	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	15	10	6	2	0



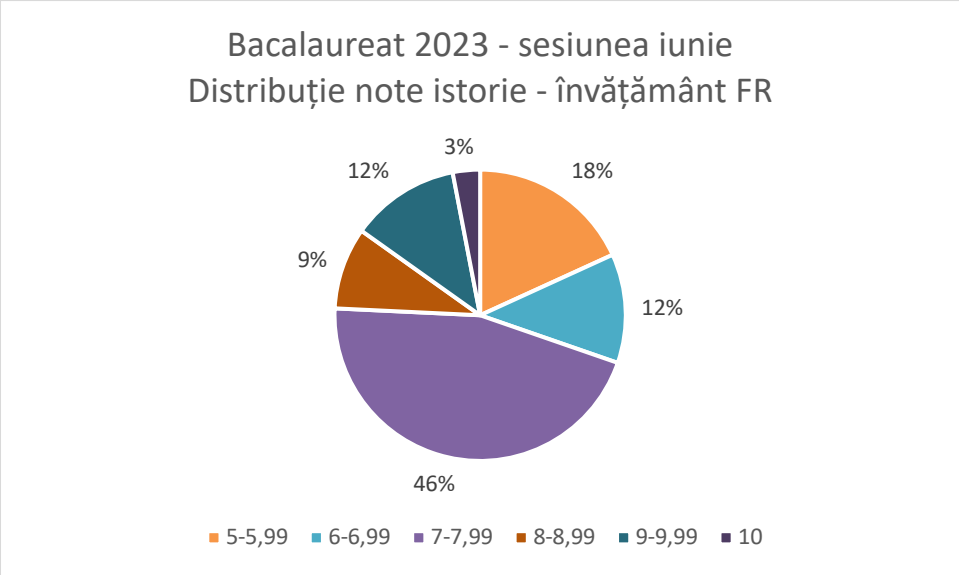
Distribuția mediilor la limba română:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	10	11	6	5	1	0



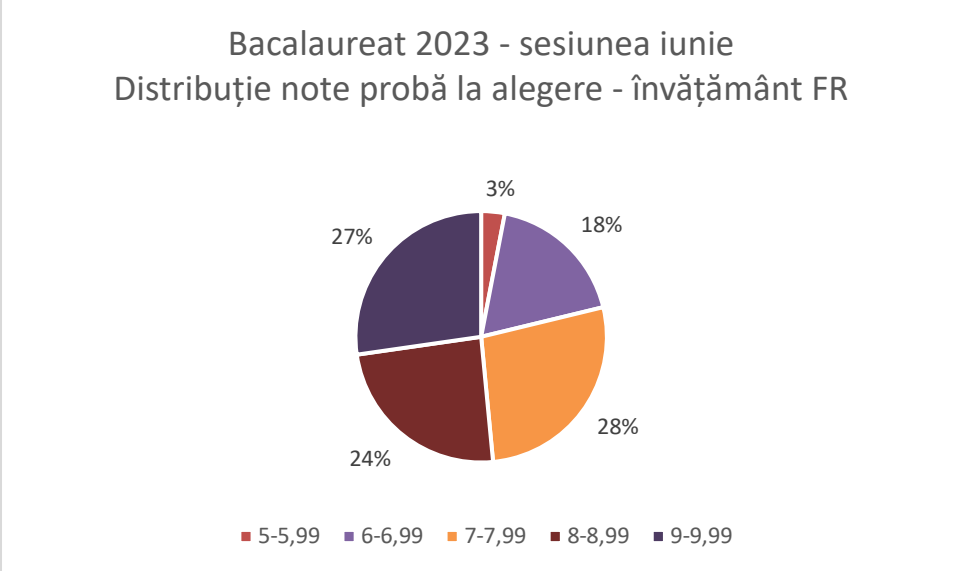
Distribuția mediilor la istorie:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	6	4	15	3	4	1



Distribuția mediilor la proba la alegere:

NOTE	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
NR.ABSOLVENȚI	1	6	9	8	9	0



2.4.3. Rezultatele elevilor la concursuri și competiții

Concursuri/Examene	Disciplina	Clasa	Elevii	Premiul
Concurs Tinere condeie	Limba română	Clasa a XI-a	Hrițcu Ruxandra	Mențiune
Concurs Asus Learn & Compete	TIC	Clasa a IX-a	Petre Ana Maria Conțiu Sofia Bărbulescu Alex Andrei Craiu Bianca Ilie Rareș	Diplomă de merit
Olimpiada Națională de argumentare, dezbatere și gândire critică ”Tinerii dezbat”	Logică și argumentare	Clasa a IX-a	Cotruța Patricia	Locul I faza pe Municipiul București
Olimpiada Națională de argumentare, dezbatere și gândire critică ”Tinerii dezbat”	Logică și argumentare	Clasa a IX-a	Gheorghe Isabel Ioana	Locul I faza pe Municipiul București
Olimpiada Națională de argumentare, dezbatere și gândire critică ”Tinerii dezbat”	Logică și argumentare	Clasa a IX-a	Muscă Daria	Locul I faza pe Municipiul București
Concurs Tinere condeie	Limba română	Clasa a XI-a	Florescu Luca	Premiul al III-lea
Concurs Tinere condeie	Limba română	Clasa a XI-a	Florescu Luca	Premiul al III-lea
Concurs Tinere condeie	Limba română	Clasa a XI-a	Tănase Bogdan	Mențiune
Concurs International Kangaroo Linguistic Contest English	Limba engleză		Becheș Alexandru Iacob Ioan Alexandru Călin Daria Mălina Olteanu Melisa Contiu Sofia Lepădatu Matia	Diplomă participare
Concurs International Kangaroo Linguistic Contest English	Limba engleză		Ioniță Radu Alexandru	Premiul al III-lea
Certificare Cambridge	Limba engleză	a IX-a	Luca Andrei	PET

Certificare Cambridge	Limba engleză	a X-a	Becheș Alexandru Călin Daria Mălina Conțiu Sofia Gherghel Beatrice Gheorghe Isabel Ioana Iacob Luca Andrei Ilie Rareș Cristian Ioniță Radu Lepădatu Matia Maricarie-Petrișor Alexandru Vilcelaru Cristian Stoichici Marta	FCE
Certificare Cambridge	Limba engleză	a XI-a	Stoichici Marta	FCE
Certificare Cambridge	Limba engleză	a XI-a	Iacob Sabina Paraschiv Maria	CAE

2.4.4. Proiectele școlii

2.4.4.1. Zilele lecturii

„Zilele lecturii" este un proiect educațional desfășurat de două ori pe an, adresat elevilor din clasele IX–XI, având ca scop promovarea lecturii și consolidarea competențelor de înțelegere a textului, argumentare și exprimare coerentă.

În cadrul fiecărei ediții, elevii primesc o bibliografie comună, structurată pe etape, care include atât opere relevante pentru examenul de Bacalaureat, cât și titluri de literatură universală și lecturi de cultură generală. Activitatea se finalizează printr-o evaluare scrisă de etapă și o dezbatere pe baza lecturilor parcurse, încurajând dialogul cultural și dezvoltarea gândirii critice.

Proiectul contribuie la formarea unui spirit de emulație în rândul elevilor, la creșterea interesului pentru lectură și la îmbunătățirea performanței școlare, în special în aria limbaj și comunicare.

Coordonatori: profesorii de limba și literatura română.

2.4.4.2. Pagini de istorie

„Pagini de istorie" este un proiect educațional adresat elevilor din clasele IX–XII, care urmărește dezvoltarea competențelor specifice disciplinei Istorie și formarea unei gândiri critice asupra lumii contemporane.

Proiectul are ca scop familiarizarea elevilor cu fapte și evenimente din istoria universală, inclusiv teme sensibile sau controversate, abordate din perspective multiple, într-un spirit de toleranță, respect pentru drepturile omului și pluralism de idei. Activitățile proiectului stimulează analiza cauzelor și consecințelor, compararea surselor istorice și formularea de opinii argumentate, contribuind la consolidarea competențelor de comunicare și interpretare a informației.

Prin tematica sa, proiectul completează studiul curricular al istoriei și susține formarea elevilor ca cetățeni responsabili și informați, capabili să înțeleagă impactul trecutului asupra societății actuale.

Coordonatori: profesorii de istorie.

2.4.4.3. „100 de întrebări"

„100 de întrebări" este un proiect de evaluare și recapitulare interdisciplinară, desfășurat la finalul anului școlar, înaintea vacanței de vară. Activitatea constă într-un test cu 100 de întrebări scurte, din toate disciplinele studiate pe parcursul anului (limbă și literatură, științe, matematică, limbi străine, socio-umane etc.).

Proiectul urmărește verificarea rapidă a cunoștințelor fundamentale și formarea capacității elevilor de a reține esențialul, ca bază pentru înțelegere, sinteză și consolidare a achizițiilor școlare. Prin formatul său, proiectul sprijină o recapitulare eficientă și oferă o imagine de ansamblu asupra nivelului de pregătire al elevilor la final de an.

2.4.4.4. Conferințele Cronos

„Conferințele Cronos" reprezintă un proiect educațional prin care Complexul Școlar CRONOS organizează întâlniri și conferințe motivaționale, având ca invitați personalități din diverse domenii, precum și tineri talentați cu rezultate remarcabile (artiști, muzicieni, profesioniști etc.).

Proiectul urmărește să ofere elevilor modele autentice de dezvoltare personală și profesională, promovând ideea că succesul se construiește prin responsabilitate, perseverență și implicare. Prin dialog direct cu invitații, elevii sunt încurajați să își stabilească obiective realiste, să își valorifice potențialul și să își construiască un parcurs bazat pe muncă și consecvență.

2.4.4.5. English Days

„English Days" este un proiect educațional destinat elevilor de liceu, care urmărește dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză prin activități de dezbatere academică. Proiectul îi familiarizează pe elevi cu tehnici de argumentare și exprimare publică, într-un cadru structurat, adaptat nivelului lor, folosind formate de dezbatere precum Karl Popper sau British Parliamentary.

Prin sesiuni teoretice, ateliere practice și competiții între clase, elevii își

dezvoltă gândirea critică, capacitatea de analiză a informațiilor, formularea și susținerea unui punct de vedere, precum și munca în echipă. Temele propuse în dezbateri încurajează implicarea civică și formarea unei atitudini responsabile față de problemele societății.

Proiectul contribuie la creșterea încrederii elevilor în utilizarea limbii engleze și la formarea unor competențe esențiale pentru parcursul educațional și profesional.

Coordonatori: profesorii de limba engleză.

2.4.4.6. Evenimente tradiționale și culturale (Halloween, Târgul de Crăciun, Ziua Culturii, Mărțișorul)

Școala organizează anual o serie de activități tematice dedicate unor momente culturale și tradiționale importante (Halloween, Târgul de Crăciun, Ziua Culturii Naționale, Mărțișorul), cu scopul de a valorifica dimensiunea educativă, creativă și comunitară a acestor evenimente.

În cadrul acestor proiecte, elevii sunt implicați în activități precum concursuri și ateliere de creație, realizarea de produse artistice, activități literare și jocuri educative, contribuind la dezvoltarea spiritului de echipă, a comunicării și a expresivității. Exemple de activități includ concursuri tematice de Halloween, schimbul de cadouri tip Secret Santa în perioada sărbătorilor de iarnă, activități dedicate Zilei Culturii Naționale, precum și ateliere de mărțișor, care stimulează creativitatea și îndemânarea elevilor.

Prin aceste evenimente, școala susține formarea unei atitudini pozitive față de tradiție și cultură, consolidarea relațiilor între elevi și crearea unui climat educațional activ și motivant.

2.4.4.7. Sport's Day

„Sport's Day" este un proiect educațional desfășurat anual în luna iunie, dedicat elevilor din clasele IX–XII, care promovează mișcarea, un stil de viață sănătos și spiritul de echipă, prin activități sportive și jocuri organizate în aer liber.

Proiectul urmărește implicarea elevilor în întreceri și competiții sportive, oferindu-le ocazia să își valorifice aptitudinile într-un cadru bazat pe fair-play, colaborare și respectarea regulilor. Activitățile contribuie la dezvoltarea fizică armonioasă, la crearea unei atmosfere pozitive și la consolidarea relațiilor între elevi și profesori.

În cadrul evenimentului se organizează competiții sportive (ex. meciuri de fotbal, probe sportive variate) cu premiere și recunoașterea participării.

Coordonatori: profesorii de educație fizică și profesor nativ de limba engleză.

2.4.4.8. Digital Citizens for Democracy

„Digital Citizens for Democracy" este un proiect educațional desfășurat în parteneriat cu GEYC Youth Center, în anul școlar 2024–2025, care urmărește dezvoltarea competențelor elevilor privind cetățenia digitală, siguranța online, gândirea critică și participarea responsabilă în spațiul public digital.

Proiectul include ateliere interactive derulate cu sprijinul voluntarilor internaționali, prin care elevii își consolidează abilitățile de utilizare conștientă a informației, de creare de conținut și de implicare civică, precum și competențe de educație ecologică și comportament sustenabil (teme legate de reciclare, consum responsabil și energie regenerabilă).

Prin activitățile propuse, proiectul contribuie la formarea unor elevi informați, responsabili și activi, capabili să înțeleagă impactul mediului digital și să adopte comportamente

constructive în comunitate și în mediul online.

2.4.4.9. CRONOS – ȘCOALĂ UNESCO (Calendarul Internațional UNESCO)

Complexul Școlar CRONOS, în calitate de școală UNESCO, organizează anual activități educaționale incluse în Calendarul Internațional UNESCO, având ca obiectiv promovarea valorilor culturale, a dialogului intercultural, a spiritului civic și a educației pentru pace.

În cadrul acestui program sunt derulate trei activități principale:

World Poetry Day (21 martie) – activitate dedicată promovării poeziei și diversității culturale, prin lectură/recitare, creație literară și schimb de bune practici didactice.

World Art Day (16 aprilie) – activitate orientată spre dezvoltarea sensibilității estetice și valorificarea creativității elevilor, prin ateliere artistice, concursuri și explorarea patrimoniului cultural (inclusiv prin tururi virtuale).

Human Rights Day (10 decembrie) – activitate de educație civică, centrată pe cunoașterea și respectarea drepturilor omului, formarea comportamentului responsabil și prevenirea agresivității, prin prezentări, dezbateri și activități de lucru în echipă.

Programul contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare, expresivitate, gândire critică și implicare civică, susținând poziționarea școlii ca vector cultural și educațional în comunitate.

2.4.4.10. DUKE OF EDINBURGH'S INTERNATIONAL AWARD (DofE)

Duke of Edinburgh's International Award (DofE) este un program internațional de dezvoltare personală, patronat de Familia Regală Britanică, recunoscut la nivel mondial, care oferă elevilor oportunitatea de a-și forma competențe esențiale prin activități practice desfășurate dincolo de contextul academic. Programul se adresează tinerilor cu vârste între 14 și 24 de ani și este implementat în numeroase unități educaționale, inclusiv în România.

Participarea elevilor presupune asumarea unor obiective individuale și implicarea constantă în activități din aria voluntariatului, a dezvoltării de abilități personale, în activității fizice și într-o expediție în echipă, contribuind la formarea caracterului, a autonomiei și a perseverenței. Programul este structurat pe niveluri (Bronz, Argint, Aur), în funcție de vârstă și experiență.

Prin DofE, elevii își dezvoltă competențe precum leadership, organizare, comunicare, responsabilitate și implicare civică, iar participarea este un avantaj important pentru parcursul educațional și profesional, fiind apreciată inclusiv în contextul admiterii la universități și al orientării în carieră.

Coordonatori: profesorii de limba engleză și limba franceză.

PARTEA III – PLANUL OPERAȚIONAL 2025 - 2026

PLANUL OPERAȚIONAL
An şcolar 2025 – 2026

Componenta strategică a Complexului Școlar CRONOS urmărește realizarea următoarelor ținte strategice, pentru perioada 2023 – 2028:

Ținta strategică 1:

Furnizarea de servicii educaționale calitative pentru beneficiarii educației din Complexul Școlar Cronos

OS1. Evaluarea eficienţei activităţii didactice prin obținerea unei rate de promovare ridicate la examenul de bacalaureat

OS2. Implementarea de proiecte educaționale care să valorizeze potențialul creativ al fiecărui elev

OS3. Asigurarea condițiilor de orientare și consiliere în cariera profesională

Ținta strategică 2:

Diversificarea ofertei educaţionale curriculare şi extracurriculare în concordanţă cu cerințele filierei teoretice

OS1. Analiza nevoilor de educaţie ale beneficiarilor în concordanță cu resursele școlii și tendințele societății actuale

OS2. Fundamentarea ofertei CDEOȘ pe interesele de învățare ale elevilor, pe specificul școlii și nevoilor comunității

OS3. Implementarea ofertei şcolii în funcţie de curriculumul existent și opțiunile exprimate

Ținta strategică 3: Asigurarea de șanse egale la educație, unui climat de siguranță fizică și de dezvoltare personală pentru elevi

OS1. Construirea unui climat educaţional de siguranță, stimulativ, pozitiv și eficient pentru beneficiarii serviciilor educaționale ale școlii

OS2. Egalizarea șanselor pentru elevi prin eliminarea oricărei forme de discriminare sau segregare

OS3. Crearea unei imagini pozitive a școlii în comunitatea locală

OS4. Implementarea statutului de școală pilot pentru flexibilizarea programului de predare-învățare-evaluare la învățământul cu frecvență redusă

Ținta strategică 4:

Mentorat pentru cadrele didactice în vederea formării profesionale și a evoluției în carieră

OS1. Angajarea personalului didactic în conformitate cu legislația muncii și cu legislația din domeniul educației

OS2. Crearea unor oportunități de evoluție în carieră prin sprijinirea financiară și logistică al profesorilor înscriși la gradele didactice sau cursuri de

formare profesională
OS3. Implementarea metodelor moderne de dezvoltare a carierei didactice prin mentorat și coaching
OS4. Evaluarea performațelor resurselor umane pe baza criteriilor și indicatorilor de performanță

Ținta strategică 5:
Extinderea bazei materiale a școlii și utilizarea tehnologiilor moderne de învățare
OS1. Gestionarea eficientă a resurselor materiale existente
OS2. Inițierea și executarea proiectelor de investiții și de reparații
OS3. Achiziția unor imobile din vecinătate în vederea reconfigurării spațiilor școlare și extinderea curții școlii

ȚINTA STRATEGICĂ 1: Furnizarea de servicii educaționale calitative pentru beneficiarii educației din Complexul Școlar Cronos
CONTEXT: Cu o experiență de 21 de ani în domeniul educației, Complexul Școlar Cronos își fundamentează activitatea pe asigurarea, menținerea și îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale oferite beneficiarilor direcți și indirecți. Performanțele obținute la examenul de bacalaureat confirmă eficiența demersurilor instituționale: în ultimii trei ani școlari, rata de promovare la clasele de zi a fost de 100%, iar la forma de învățământ cu frecvență redusă rezultatele au fost comparabile cu rata de promovare la nivel național - calculată preponderent pe baza rezultatelor elevilor de la forma de învățământ zi. Aceste rezultate reflectă coerența strategiilor didactice, monitorizarea sistematică a progresului școlar și aplicarea măsurilor remediale atunci când este necesar. În vederea asigurării sustenabilității performanței, instituția urmărește optimizarea continuă a procesului de predare–învățare–evaluare, utilizarea tehnologiilor digitale și implementarea unor proiecte educaționale adaptate profilului umanist al liceului, cu accent pe dezvoltarea competențelor-cheie și facilitarea integrării academice și profesionale a absolvenților.

OBIECTIVE SPECIFICE:							
OS1. Evaluarea eficienţei activităţii didactice prin obținerea unei rate de promovare ridicate la examenul de bacalaureat							
Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse materiale**	**Indicatori de realizare**	**Sursa de finanțare**
Analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat realizate la nivelul școlii în anul școlar 2024–2025 în comparație cu mediile pe țară și pe municipiul București	Raport de analiză și plan de îmbunătățire / menținere a performanței aprobat în CA	Octombrie 2025	CA Director	Cadre didactice care predau disciplnele de bacalaureat Diriginți	Cataloage examen Statistici naționale	Existența raportului Măsuri stabilite Rata de promovare pe unitatea de învățământ	Fonduri proprii Finanțare din bugetul public
Alocarea orelor de CDEOȘ de la clasele	Alocarea de timp suplimentar pregătirii	Septembrie 2025	Comisa de orar	Cadre didactice	Programe școlare	Număr ore CDEOȘ alocate	Fonduri proprii

terminale către disciplinele de bacalaureat	Creșterea nivelului de însușire a conținuturilor				Suporturi de curs	pregătirii examenului de bacalaureat	Finanțare din bugetul public
Monitorizarea frecvenței și a ritmicității notării la disciplinele de examen	Înregistrarea progresului școlar la nivelul fiecărui elev și diminuarea absenteismului	Lunar	Profesori de specialitate, diriginți, director	Părinți	Cataloage, situații ale profesorilor	Număr de absențe Număr de note	Fonduri proprii Finanțare din bugetul public
Organizarea de simulări interne la clasă	Stabilirea nivelului de pregătire în condiții de examen	Noiembrie 2025 Martie 2026	Profesori de specialitate	Diriginți, părinți	Foi de examen, subiecte, bareme de corectare	Note obținute de elevi	Fonduri proprii Finanțare din bugetul public
Raportarea periodică a rezultatelor către părinți	Informarea părinților prin intermediul fișelor de progres întocmite de profesorii clasei	La final de modul	Diriginți, profesori de specialitate	Părinți	Fișe de progres	Număr de fișe de progres	Fonduri proprii Finanțare din bugetul public
Participarea cadrelor didactice ce predau discipline de examen la şedintele/întâlnirile cu părinţii şi prezentarea situatiei reale în care se găsesc elevii	Întâlniri individuale și de grup cu părinții elevilor de la clasa a XII-a Creșterea implicării familiei în susținerea performanței elevilor	2 întâlniri pe an școlar De câte ori situația o impune	Diector Cadre didactice de specialitate	Părinți	Rapoart / interval de cursuri, testele elevilor	Număr întâlniri cu părinții Rată de participare părinți	Fonduri proprii Finanțare din bugetul public

Integrarea sistematică a platformelor și instrumentelor digitale în procesul de predare–învățare–evaluare, pentru monitorizarea progresului elevilor și menținerea performanței la examenul de bacalaureat	Îmbunatatirea performantei scolare Diminuarea absenteismului Creșterea atractivității și eficienței demersului didactic; Monitorizare transparentă și continuă a progresului școlar	Permanent	Director adjunt Cadre didactice Informatician	Responsabil CEAC Profesor TIC	Videoproiectoare Table interactive Rețea Wireless Laptopuri Platforme educaționale (Teams, Kinderpedia)	Număr de ore la care se folosește TIC Grad de utilizare a catalogului electronic	Fonduri proprii
OS2. Implementarea de proiecte educaționale care să valorizeze potențialul creativ al fiecărui elev							
Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse materiale**	**Indicatori de realizare**	**Sursa de finanțare**
Derularea proiectului “Zilele lecturii”	Stimularea interesului elevilor pentru lectura unor opere din literatura română și universală Implicarea a min. 90% dintre elevii claselor de la forma de învățământ zi	Noiembrie Ianuarie Martie	Director Profesori responsabili Membrii ariei curriculare Limbă și comunicare Șef arie curriculare	Coordonator proiecte și programe educative Bibliotecar	Portofoliul proiectului Cărți din biblioteca școlii	Număr elevi participanți Număr titluri bibliografice	Fonduri proprii
Derularea proiectului “File de istorie”	Aprofundarea de către elevi a studiului istoriei naționale, cu precădere de perioada modernă,	Octombrie, Decembrie, Aprilie	Director Profesori de istorie	Coordonator proiecte și programe	Portofoliul proiectului	Număr elevi participanți	Fonduri proprii

	crucială pentru independența, unirea și consolidarea statului român Implicarea a min. 90% dintre elevii claselor de la forma de învățământ zi		Membrii ariei curriculare Om și societate Șef arie curriculară	educative Bibliotecar	Cărți din biblioteca școlii	Număr titluri bibliografice	
Proiectul "100 întrebări"	Evaluarea sumativă a cunoștințelor dobândite de elevi pe parcursul unui an școlar Punctaj de peste 70% pentru minim 80% din elevii claselor de la forma de învățământ zi	Iunie 2026	Director Profesori		Bază date sinteze din toate disciplinele studiate Teste sumative	Număr elevi participanți Procentaje obținute de elevi	Fonduri proprii Finanțare din bugetul public
Proiectul "Duke of Edinburgh"	Formarea caracterului și a responsabilității personale; Stimularea implicării civice și a spiritului de voluntariat Încurajarea dezvoltării de abilități utile în viața reală Promovarea unui stil de viață activ și sănătos Consolidarea încrederii în sine și a autonomiei în luarea deciziilor	An școlar 2025-2026 Conform Calendarului fundației	Cadre didactice de limba engleză, limba franceză, muzică	Fundația Duke of Edinburgh	Portofoliul elevului	Nr. elevi înscriși Niveluri obținute	Fonduri proprii

	Implicarea a minim 10% din elevii de la forma de învățământ zi an proiect						
Proiectul „Sports Day”	Desfăşurarea unor activităţi menite să încurajeze afirmarea copiilor prin limbajul universal al sportului: întreceri sportive, competiții etc. Dezvoltarea fizică armonioasă Realizarea unei atmosfere de relaxare și voie bună Participarea a min. 80% dintre elevi	Mai 2026	Director adjunct Profesori de educație fizică	Alte unități de învățământ	Baza sportivă	Număr elevi participanți Rezultate competitționale obținute de elevi	Fonduri proprii
OS3. Asigurarea condițiilor de orientare și consiliere în cariera profesională							
Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse materiale**	**Indicatori de realizare**	**Sursa de finanțare**
Organizarea *Conferințelor Cronos*	Consilierea vocațională a tinerilor prin prezentarea unor exemple de cariere profesionale de succes. Prezentarea diferitelor domenii de activitate de către profesioniști în	4 conferințe pe an	Director adjunct Coordonator proiecte Responsabil	Profesioniști din diferite domenii de activitate Speakeri motivaționali	Materiale prezentare Spațiu desfășurare	Număr conferințe organizate Număr elevi participanți	Fonduri proprii

	scopul facilitării alegerii traseului profesional de către elevii liceului Cronos		proiect				
Realizarea sesiunilor individuale de consiliere vocațională pentru elevii claselor XI–XII	Elaborarea unui plan orientativ de carieră pentru elevii consiliați Sprijin în luarea de decizii privind cariera și crearea unui plan personalizat Identificarea oportunităților de dezvoltare a abilităților și competențelor necesare	Permanent	Consilier școlar	Părinți	Fișe de consiliere, instrumente de evaluare vocațională	Nr. sesiuni realizate; Nr. elevi consiliați	
Informarea elevilor privind oferta universitară și oportunitățile educaționale	Creșterea nivelului de documentare privind traseul ulterior absolvirii liceului	Conform calendarului admiterii	Diriginți, Consilier școlar	Universități, ONG-uri	Broșuri, prezentări, platforme online	Nr. activități informare; participare elevi	Fonduri proprii

ȚINTA STRATEGICĂ 2: Diversificarea ofertei educaţionale curriculare şi extracurriculare în concordanţă cu cerințele filierei teoretice

CONTEXT:

Oferta educațională a Complexului Școlar Cronos este fundamentată pe analiza nevoilor elevilor și părinților, pe resursele instituționale disponibile și pe specificul filierei teoretice. În contextul dinamicii socio-educaționale actuale, adaptarea și diversificarea curriculumului reprezintă o condiție esențială pentru creșterea relevanței actului didactic și pentru susținerea performanței școlare. Activitățile curriculare la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) și activitățile extracurriculare contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie, la valorificarea aptitudinilor individuale și la aplicarea în contexte practice a cunoștințelor dobândite prin curriculumul național. Prin corelarea ofertei educaționale cu interesele elevilor și cu nevoile comunității, instituția urmărește creșterea motivației pentru învățare și consolidarea parcursului educațional al acestora.

OBIECTIVE SPECIFICE:							
OS1. Analiza nevoilor de educație ale beneficiarilor în concordanță cu resursele școlii și tendințele societății actuale							
Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse materiale**	**Indicatori de realizare**	**Sursa de finanțare**
Aplicarea și interpretarea chestionarelor privind alegerea CDEOȘ elevilor și părinților	Proiectarea și implementarea de discipline opționale în concordanță cu aspirațiile educabililor și ale familiilor acestora.	Noiembrie 2025	CEAC, șefi de catedre	Părinți, elevi	Chestionare	Număr respondenți	Fonduri proprii
OS2. Fundamentarea ofertei CDEOȘ pe interesele de învățare ale elevilor, pe specificul școlii și nevoilor comunității							
Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse materiale**	**Indicatori de realizare**	**Sursa de finanțare**
Identificarea în rândul angajaților existenți a persoanelor care pot să realizeze și să predea CDEOȘ-urile	Listă cadre didactice care vor preda CDEOȘ în anul școlar viitor	Decembrie 2025	Șefi de catedre	CEAC Cadre didactice		Număr cadre didactice abilitate să predea CDEOȘ	Fonduri proprii Finanțare din bugetul public
OS3. Implementarea ofertei școlii în funcție de curriculumul existent și opțiunile exprimate							
Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse materiale**	**Indicatori de realizare**	**Sursa de finanțare**
Ateliere de lucru la nivelul catedrelor în vederea elaborării propunerilor CDEOȘ	Opționale de aprofundare pentru profilul umanist, specializarea filologie intensiv engleză Opțional disciplină nouă	Decembrie 2025	Profesori Șefi arii curriculare	Comisia pentru curriculum	Literatură de specialitate, suporturi de curs	Număr ateliere de lucru Număr propuneri CDEOS	Fonduri proprii Finanțare din bugetul public
Aprobarea programelor pentru CDEOȘ de către Comisia pentru	Acoperirea integrală a orelor alocate CDEOȘ	Ianuarie 2026	Profesori Șefi arii curriculare	CP CA	Programe școlare	Număr CDEOS aprobate	Fonduri proprii Finanțare

Curriculum	Elaborarea și aprobarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027		Director				din bugetul public
Avizarea programelor CDEOȘ de către inspectorii de specialitate din ISMB	Toate disciplinele opționale noi sunt avizate de inspectorii de specialitate din cadrul ISMB	Mai 2026	Director Autori programe CDEOȘ	ISMB	Fișe de avizare Programele școlare CDEOȘ Suporturi de curs	Număr CDEOȘ avizate	Fonduri proprii

ȚINTA STRATEGICĂ 3: Asigurarea de șanse egale la educație, unui climat de siguranță fizică și de dezvoltare personală pentru elevi

CONTEXT: Complexul Școlar Cronos promovează un mediu educațional incluziv, fundamentat pe respectarea principiilor echității, nediscriminării și siguranței fizice și emoționale a elevilor. Crearea unui climat școlar stabil și predictibil constituie o premisă esențială pentru desfășurarea eficientă a procesului instructiv-educativ și pentru dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui elev. Instituția implementează măsuri de prevenire și combatere a violenței, de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale și de consolidare a parteneriatelor cu autoritățile și organizațiile relevante, în vederea asigurării accesului egal la educație. Regulamentele interne și procedurile operaționale sunt revizuite periodic pentru a garanta conformitatea cu cadrul legislativ și pentru a susține o politică de toleranță zero față de orice formă de discriminare sau segregare. Dobândirea statutului de școală-pilot pentru flexibilizarea programului de predare–învățare–evaluare la învățământul cu frecvență redusă reprezintă un demers strategic orientat spre creșterea accesibilității și adaptabilității educației pentru această categorie de elevi. Organizarea activităților didactice în format față-în-față și online permite adaptarea programului la nevoile specifice ale cursanților, susține continuitatea învățării și contribuie la creșterea șanselor de finalizare a studiilor și de promovare a examenului de bacalaureat. Prin aceste intervenții, unitatea urmărește asigurarea unor condiții echitabile de învățare pentru toți elevii și consolidarea incluziunii educaționale.

OBIECTIVE SPECIFICE:

OS1. Construirea unui climat educaţional de siguranță, stimulativ, pozitiv și eficient pentru beneficiarii serviciilor educaționale ale școlii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse materiale**	**Indicatori de realizare**	**Sursa de finanțare**
Desfășurarea de activități didactice centrate pe elev și utilizarea metodelor activ-participative	Creșterea implicării elevilor în procesul de învățare	Conform planificărilor	Director Cadre didactice	Părinți Instituții partenere	Auxiliare curriculare Suporturi de curs	Ponderea lecțiilor activ-participative în total activități	Surse proprii
Asigurarea calităţii în procesul de predare-învăţare-evaluare, în vederea eficientizării acestuia	Situaţii de învăţare adaptate nivelului evaluat al elevului Alocarea de sarcini diferenţiate de învăţare	An școlar 2025-2026	Director Director adjunct Cadre didactice Diriginți	Părinți	Fișe de lucru diferențiate pe nivele de performantă	Număr ore remediale	Fonduri proprii Finanțare din

	Programe de recuperare pentru elevii cu CES/dificultăţi de învăţare		Consilierul școlar				bugetul public
Discuții și întâlniri periodice cu părinţii (şedinţe, consultaţii, inclusiv prin videoconferinte, SMS, Whatsapp, telefon)	Creșterea colaborării școală–familie Consultarea părinţilor în eficientizarea sistemului de management şcolar Reducerea absenteismului prin informarea părinţilor cu privire la situaţiile in care elevul lipseşte de la orele de curs Transparenţă, prin consultarea CRP-ului în decizii ce influenţează activitatea elevilor	Început de an școlar / ori de câte ori este necesar	Diriginți Cadre didactice Directori	Părinții	Procese verbale ale întâlnirilor	Număr întâlniri cu părinții Grad de participare părinți	Fonduri proprii
OS2. Egalizarea șanselor pentru elevi prin eliminarea oricărei forme de discriminare sau segregare							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse materiale**	**Indicatori de realizare**	**Sursa de finanțare**
Asigurarea frecventării cursurilor de către toți elevii, indiferent de naționalitate, religie sau localitate de domiciliu	Admiterea în unitatea de învățământ nu include criterii discriminatorii	Permanent	Director Diriginți Secretariatul școlii	Părinți	Fișe de înscriere Dosare de admitere	Număr elevi de alte naționalități, etnii, religii etc.	Fonduri proprii
Integrarea elevilor cu CES în colectivele de elevi ale școlii	Pregătirea elevilor cu CES pentru viața de adulți Deprinderea de abilități sociale	Permanent	Director Diriginte Consilier școlar	CMBRAE Părinți	Certificate CES	Număr de elevi cu CES integrați	Fonduri proprii

	și emoționale din interacțiunea cu colegii		Persoană de sprijin				
Actiuni de conștientizare, prevenire și combatere a violenței și a bullyingului în școală	Mediu școlar sigur	Conform planificării	Diriginți Director Director adjunct	Agenți de politie de la circa 20 Poliția Capitalei	Pliante, prezentări	Număr acțiuni realizate	Fonduri proprii
OS3. Crearea unei imagini pozitive a școlii în comunitatea locală							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse materiale**	**Indicatori de realizare**	**Sursa de finanțare**
Activități de voluntariat	Proiect de voluntariat constând în strângerea de donații către centre de asistență socială	Decembrie 2025	CA Diriginți	Asociații, Fundații	Haine, jucării, dulciuri etc.	Realizarea de cel puțin 50 de pachete donate	Fonduri proprii
Crearea unei ambianțe pozitive care să favorizeze procesul învățării	Starea de bine cognitivă a elevului Starea de bine emoțională Starea de bine fizică Starea de bine socială Bunăstarea spirituală	Permanent pe parcursul anului școlar	Conducerea școlii Diriginți Cadre didactice	Personal didactic auxiliar	Spații școlare Materiale și mijloace didactice	Număr spații amenajate	Fonduri proprii
OS4. Implementarea statutului de școală pilot pentru flexibilizarea programului de predare – învățare - evaluare la învățământul cu frecvență redusă							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse materiale**	**Indicatori de realizare**	**Sursa de finanțare**
Adaptarea planificărilor și a organizării activităților didactice în sistem față - în - față și	Creșterea accesibilității și continuității învățării pentru elevii FR	Septembrie 2025	Director, Director adjunct, Comisia de orar	Personal didactic și didactic auxiliar	Plan-cadru, platformă educațională (MS Teams),	Existența planificărilor adaptate;	Fonduri proprii

online					calculatoare, internet	Nr. ore desfășurate online	
Organizarea programului școlar pentru clasele de frecvență redusă	Adaptarea programului la nevoile specifice ale elevilor FR	Septembrie 2025	Director Comisia de orar	Personal didactic și didactic auxiliar	Plan-cadru seral pentru specializarea filologie Proiectul de încadrare cu resursa umană Planul de școlarizare	Orarele claselor de frecvență redusă	Fonduri proprii
Elaborarea și utilizarea materialelor didactice digitale și a testelor online pentru disciplinele de studiu	Crearea unei baze de resurse online accesibile elevilor FR; diversificarea modalităților de evaluare	Permanent	Cadre didactice, Profesor TIC	CEAC	Platformă educațională (MS Teams), calculatoare	Nr. materiale digitale create Nr. teste online aplicate Rata de participare la evaluări	Fonduri proprii
Monitorizarea participării și a progresului elevilor FR	Reducerea riscului de abandon și creșterea ratei de promovare	Permanent	Diriginți, Director adjunct	Secretariat Elevi	Catalog electronic, Platforma electronica (MS Teams)	Rata frecvenței; rezultate la evaluări	Fonduri proprii
Evaluarea impactului programului pilot	Îmbunătățirea prezenței elevilor (minim 60% activități	August 2026	Director, CEAC	MEC	Rapoarte de analiză	Rata de implicare în	Fonduri proprii

asupra performanței școlare	fizice, 75% activități online) Reducerea abandonului (sub 30%) Menținerea / îmbunătățirea rezultatelor la bacalaureat comparabile cu media națională Feedback pozitiv al elevilor (minim 80%)				Chestionar elevi Rezultate bacalaureat	activitățile online Prezența la activitățile față în față Rată de promovare la bacalaureat Feedback al elevilor Grad de instruire al profesorilor în lucrul online Rata de abandon la final de ciclu	

ȚINTA STRATEGICĂ 4: Mentorat pentru cadrele didactice în vederea formării profesionale și a evoluției în carieră
CONTEXT: Calitatea actului educațional este direct corelată cu nivelul de competență și implicare al resurselor umane. În acest sens, Complexul Școlar Cronos urmărește implementarea unei politici coerente de recrutare, integrare și dezvoltare profesională a personalului didactic, în conformitate cu legislația în vigoare și cu standardele naționale de calitate. Formarea continuă, mentoratul cadrelor didactice debutante și sprijinirea obținerii gradelor didactice reprezintă direcții strategice pentru consolidarea capacității instituționale. Prin evaluarea periodică a performanței și prin facilitarea accesului la programe de perfecționare, unitatea urmărește creșterea calității procesului de predare–învățare–evaluare și adaptarea la cerințele educaționale actuale. Aceste demersuri contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre profesionalism, responsabilitate și îmbunătățire continuă.

OBIECTIVE SPECIFICE:							
OS1. Angajarea personalului didactic în conformitate cu legislația muncii și cu legislația din domeniul educației							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse materiale**	**Indicatori de realizare**	**Sursa de finanțare**
Identificarea necesarului de resurse umană la nivelul unității pentru anul școlar următor	Lista posturilor disponibile	Noiembrie	CA Director	ISMB, IS S1-6	Organigrama școlii	Număr posturi vacante	Fonduri proprii Finanțare din bugetul public
Publicarea posturilor vacante conform metodologiei specifice în vederea ocupării lor prin concurs național	Ocuperea posturilor prin concurs național	Iulie – August	Președinte Director	ISMB, IS S1-6	Machete încadrare	Număr posturi ocupate	Fonduri proprii Finanțare din bugetul public

Organizarea de concursuri/testări pentru posturile neocupate prin concurs național	Ocuparea posturilor didactice vacante cu personal didactic calificat	Octombrie	Consiliul de administrație Director	Inspectoratul Școlar Sector 6 ISMB	Subiecte de concurs Bareme de corectare	Număr posturi ocupate	Fonduri proprii Finanțare din bugetul public
Organizarea concursului de titularizare pentru ocuparea postului de istorie	Ocuparea posturilor didactice vacante cu personal didactic titular	Octombrie-noiembrie 2025	Director Comisie de organizare concurs	ISMB	Subiecte de concurs Bareme de corectare	Număr titulari ai unității de învățământ	Fonduri proprii
OS2. Crearea unor oportunități de evoluție în carieră prin sprijinirea financiară și logistică al profesorilor înscriși la gradele didactice sau cursuri de formare profesională							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse materiale**	**Indicatori de realizare**	**Sursa de finanțare**
Identificarea necesarului de formare la nivelul personalului	Liste cu necesarul de formare	Septembrie 2025	Director Director adjunct Șefi de catedră	CEAC Comisia de mentorat didactic	Dosarele de personal	Număr cadre didactice formabile	Fonduri proprii
Înscrierea cadrelor didactice la programele de formare specifice obiectivului enunţat	Îmbunătățirea competențelor profesionale ale cadrelor didactice formate Obținerea gradelor didactice	An școlar 2025-2026 Octombrie 2025 Mai 2026	Director Responsabili catedre Cadre didactice	Instituții de formare profesională ISMB Universități	Fișe de înscriere la gradele didactice Rapoarte și procese-verbale ale inspecțiilor	Număr cadre didactice înscrise	Fonduri proprii Finanțare din bugetul public

Elaborarea unui plan de formare și perfecționare internă pentru profesorii debutanți	Activități de perfecționare/formare continuă a cadrelor didactice debutante din școală Organizarea și desfășurarea de întâlniri de lucru, mese rotunde, ședințe în sprijinul formarii profesionale continue Realizarea unor lecţii demonstrative în cadrul comisiilor metodice Includerea în cadrul activităţilor metodice din şcoală a unor simulări vizând evaluarea lucrărilor de la Examenul de Bacalaureat	Lunar Anual	CA Director Responsabili arii curriculare	CEAC Comisia de mentorat didactic	Materiale didactice	Număr formări debutanți	Finațare proprie
OS3. Implementarea metodelor moderne de dezvoltare a carierei didactice prin mentorat și coaching							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse materiale**	**Indicatori de realizare**	**Sursa de finanțare**
Realizarea și comunicarea programului de asistențe	Asistarea cadrelor didactice la cel puțin 1-2 ore pe semestru	Septembrie 2025 Februarie 2026	Director Șefi catedre	CEAC	Grafice semestriale de asistență la ore	Număr asistențe programate	Fonduri proprii Finanțare din bugetul public

Realizarea de asistenţe şi interasistenţe la disciplinele de examen în vederea asigurării schimbului de bune practici	Dezvoltarea competențelor de predare a cadrelor didactice, centrată pe dezvoltarea de competențe cheie, prin abordarea creativă a curriculum-ului national Schimb de bune practici	Săptămânal	Responsabili catedre Cadre didactice	CEAC	Fișe de asistență	Număr de asistențe realizate	Fonduri proprii Finanțare din bugetul public
Comunicarea de feed-back	Calificativul acordat Observații referitoare la lecție	Conf graficului de asistență	Director Șefi catedre CEAC	Cadre didactice	Fișe de asistență	Distribuția calificativelor	Fonduri proprii Finanțare din bugetul public
Feed-back evaluari, măsuri de îmbunătățire	Cursuri de formare și perfecționare profesională Înscrierea la grade didactice	Septembrie – Octombrie 2025	Director	Cadre didactice	Oferte de cursuri	Număr cursuri de formare Număr angajați înscriși la cursuri sau grade didactice	Fonduri proprii Finanțare din bugetul public
OS4. Evaluarea performanțelor resurselor umane pe baza criteriilor și indicatorilor de performanță							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse materiale**	**Indicatori de realizare**	**Sursa de finanțare**
Stabilirea indicatorilor de performanță pentru personalul didactic și didactic auxiliar	Creșterea nivelului de performanță al resurselor umane	Septembrie 2025	Director Director adjunct CA	Cadre didactice CRP CȘE	Norme legislative Metodologii MEC Hotărâri CA	Fișe de autoevaluare/evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Fonduri proprii

pentru anul școlar în curs						pentru anul școlar 2025-2026	
Elaborarea și implementarea unui plan de interasistențe la ore	Schimb de bune practici între cadrele didactice Propunerea de măsuri remediale	Noiembrie-mai	Șefi catedre Profesori cu gradele didactice I, II	Cadre didactice debutante	Orarul școlii	Plan de interasistențe Nr. de profesori asistați	Fonduri proprii
Stabilirea unui plan individualizat de măsuri remediale pentru cadrele didactice	Îmbunătățirea competențelor profesionale, participarea la cursuri, înscrierea la gradele didactice	Ianuarie 2026	Director Director-adjunct	Cadre didactice	Orarul școlii Portofoliul personal Planuri de lecții Planificări calendaristice	Număr de planuri remediale individualizate Fișe de feedback	Fonduri proprii

ȚINTA STRATEGICĂ 5: Extinderea bazei materiale a școlii și utilizarea tehnologiilor moderne de învățare
CONTEXT: Asigurarea unui proces instructiv-educativ de calitate este condiționată de existența unei infrastructuri adecvate și a unor resurse materiale corespunzătoare standardelor actuale. Complexul Școlar Cronos urmărește gestionarea eficientă a bazei materiale, modernizarea spațiilor școlare și integrarea tehnologiilor digitale în activitatea didactică, în vederea creării unui mediu de învățare sigur, funcțional și adaptat cerințelor contemporane. Extinderea spațiilor prin achiziționarea în cursul anului școlar 2024-2025 unui nou imobil și reconfigurarea acestora pentru activități administrative și educaționale susțin dezvoltarea instituțională și optimizarea condițiilor de studiu. Investițiile realizate sunt orientate spre îmbunătățirea confortului, siguranței și accesului la resurse digitale, contribuind la creșterea eficienței procesului de predare–învățare–evaluare și la consolidarea capacității instituționale pe termen mediu și lung.

OBIECTIVE SPECIFICE:							
OS1. Gestionarea eficientă a resurselor materiale existente							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse materiale**	**Indicatori de realizare**	**Sursa de finanțare**
Realizarea necesarului de materiale didactice pe fiecare disciplină în parte	Liste cu necesarul de achiziționat	August 2025	Șefi arii curriculare	Profesori	Inventar existent, fișe de necesar, documente contabile	Cantități identificate	Fonduri proprii
Achiziționarea materialelor și mijloacelor didactice în funcţie de necesităţile pe discipline	Derularea unui proces instructiv-educativ de calitate	Septembrie 2025 și permanent pe parcursul anului școlar	Conducerea școlii	Firme de profil	Materiale didactice, mobilier, echipamente IT, consumabile	Cantități achiziționate	Fonduri proprii
Încheierea	Derularea orelor de	Septembrie	Consiliul de	Swiming	Contracte,	Procentul de	Fonduri

contractelor cu bazele sportive în vederea derulării orelor de educație fizică	educație fizică, înot și fotbal, în condiții optime	2025	administrție	Team Grand Center Sport	baze sportive, echipamente sportive	acoperire a necesarului	proprii
OS2. Inițierea și executarea proiectelor de investiții și de reparații							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse materiale**	**Indicatori de realizare**	**Sursa de finanțare**
Verificarea funcţionării permanente şi integrale a bazei materiale din şcoală	Efectuarea un control atent al intregii baze materiale, verificarea instalaţiilor de încălzire, canalizare şi iluminat	Septembrie 2025	CA Director adjunct	Firme de profil	Clădiri, instalații electrice și sanitare, documentații tehnice	Cantități de lucrări necesare identificate	Fonduri proprii
Efectuarea operațiunilor de reparații curente și igienizare a spațiilor pentru noul an școlar	Remedierea deficiențelor de funcționare Întreținerea spațiilor la un standard corespunzător	08.09.2025 și ori de câte ori situația o cere	CA	Firme de construcții și curățenie	Materiale construcții, echipamente, mobilier, instalații	Cantități de lucrări realizate	Fonduri proprii
OS3. Achiziția unor imobile din vecinătate în vederea reconfigurării spațiilor școlare și extinderea curții școlii							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate așteptate (măsurabile)**	**Termen**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Resurse materiale**	**Indicatori de realizare**	**Sursa de finanțare**
Elaborarea și finalizarea procedurii de extindere pentru includerea imobilului situat pe Str. Chibzuinței nr. 13 în	Cancelarie Birou managerial / sală de ședințe	August 2026	Conducerea școlii	ISMB ARACIP DSP ISU B-IF	Documentație juridică, autorizații, avize	Emitere ordin de ministru	Fonduri proprii

patrimoniul unității, cu destinație spațiu adminsitrativ							
Identificarea și analiza oportunităților de achiziție a unor imobile învecinate (lipite sau situate în proximitatea școlii) care să permită creșterea capacității de școlarizare prin extinderea cu săli de clasă	Listă de imobile eligibile și analiză de fezabilitate	August 2026	Director adjunct, Consiliul de administrație	Agenții imobiliare, proprietari	Documentație cadastrală, oferte imobiliare	Documentație cadastrală, oferte piață	Fonduri proprii

PARTEA a IV-a –MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

- Reuniuni anuale ale colectivului de elaborare al PDI, consiliului de administraţie şi şefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare şi progresul realizat conform procedurii stabilite în Manualul calităţii elaborat la nivelul unităţii de învăţământ.
- Discuţii cu cadrele didactice, elevii și părinții asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învăţare – evaluare.
- Întâlniri cu reprezentanți ai comunității pentru a adapta permanent oferta curriculară la noile schimbări.

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PDI

În elaborarea planului de dezvoltare instituțională au fost consultați următorii:

- Cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o.
- Reprezentanți ai părinților și reprezentanți ai elevilor pentru a determina așteptarile acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum.

Pentru elaborarea planului de dezvoltare instituțională au mai fost consultate următoarele niveluri:

- Ministerul Educatiei
- Inspectoratul Școlar al Municipiului București
- Planul de acțiune în învățământ al Ministerului Educației în perioada 2019-2030
- Strategia Europa 2030
- Planul Local de Actiune pentru Invatamant București-Ilfov (PLAI 2022-2025)
- Planul Regional de Actiune pentru Invatamant București-Ilfov (PRAI 2016-2025)
- Resursele materiale, umane si financiare ale scolii

Nivelurile interne şi externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învăţământul teoretic din România, având drept scop asigurarea corespondenţei între cererea actuală şi viitoare de abilităţi şi competenţe pe piaţa muncii în zona noastră dar şi pentru contextul de politici de dezvoltare la nivel european.

ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZAREA PDI

Monitorizarea şi evaluarea, propunerea acţiunilor şi repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorţiilor regionale şi comitetelor locale de dezvoltare.

Managementul şcolii urmăreşte derularea programului în şcoală şi colaborarea cu comunitatea şi întocmeşte raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari şi punctele slabe ale şcolii şi pe baza acestora planul managerial anual de îmbunătăţire a activităţii cu ţinte şi responsabilităţi precise, aşa cum este prezentat de exemplu in Planul Operaţional pentru anul 2025-2026.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă:

- stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse,
- gradul de implicare a actorilor educaționali,
- impactul asupra mediului intern și cel extern,
- nivelul costurilor,
- oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa care a contribuit la realizarea acestora.

Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, la nivelul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin de două ori pe an școlar.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea planului de dezvoltare instituțională se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.